

Kochi University Faculty of Education

高知大学 教育学部

学校教育教員養成課程

幼児教育コース

数学教育コース

美術教育コース

科学技術教育コース

教育科学コース

理科教育コース

保健体育教育コース

特別支援教育コース

国語教育コース

英語教育コース

技術教育コース

社会科教育コース

音楽教育コース

家庭科教育コース



教育学部とは

教育学部では、学校教員として必要な「学校教員に求められる豊かな人間性の涵養」、「現代の教育課題に対応できる実践力」「確かな知識や技能の習得と授業力」を身に付けさせます。さらに社会のニーズに応じ、就学前教育、グローバル教育、実技系教育、科学技術教育、特別支援教育の充実と強化を目指しています。

教育理念

本学部は、質の高い教員の育成を目的としています。特に、高知県の教育課題である道徳教育や特別支援教育など心の教育や、グローバル化に対応した英語教育、理数技術系の向上に質する科学技術教育など学力向上に寄与する教員プログラムに力を入れています。併せて、運動、音楽、絵画等を基盤とした修学前教育にかかわる教育者・保育者の育成も重視しています。

Faculty of Education

Policy

教育学部

**高知大学教育学部は、平成27年度から
学校教育教員養成に特化した新しい学部として出発しました。**

豊かな人間性や教養、教職に対する使命感や子どもへの愛情、確かな教科指導力、いじめや不登校など現代の教育課題に的確に対応できる力、コミュニケーション力、発達障害等に対応できる力など、学校教員として必要な力を身につけさせます。

また、社会のニーズに応じた新たな挑戦として、理科と技術の教員免許を取得して科学技術教育ができる教員、幼稚園一種免許と保育士資格をもつ幼稚園教諭・保育士、小学校英語や異文化理解に強い教員、音楽・美術・スポーツの分野で地域のリーダーとしても活躍できる教員の養成にも力を入れます。実践的指導力のある教師になれるよう、責任をもって教育します。



教育学部長
藤田 詠司



Course

学校教育教員養成課程

学校教育教員養成課程では、豊かな資質と高度な能力を身につけた小学校、中学校、特別支援学校等の教員を養成することを目指します。



幼児教育コース



教育科学コース



国語教育コース



社会科教育コース



数学教育コース



理科教育コース



英語教育コース



音楽教育コース



美術教育コース



保健体育教育コース



技術教育コース



家庭科教育コース



科学技術教育コース



特別支援教育コース



幼児教育コース

乳幼児の健全な育成に携わる、幅広い視野と高度な専門性を備えた、教育者・保育者を養成します。



専門分野／教育心理学

玉瀬友美

Yumi Tamase



教育・研究のねらい

幼児教育コースは、人間としての基礎を形成する乳幼児期を対象に、深い子ども理解と高度な専門性を身につけることをねらいとしています。就学後の見通しや個々の子ども支援について学びながら、乳幼児保育・教育を研究していきます。

所属学生に期待すること

理論と実践を往還させながら、乳幼児保育・教育に関する研究能力を身につけていくことを期待しています。地域の乳幼児保育・教育ニーズや課題にも積極的に視野を広げ、自分自身の課題を発見し解決しようとする研究的態度を求めます。



教育科学コース

教育学や心理学に関する専門的な学習と研究を深め、理論と実践の両面を視野に入れた教員養成をします。



専門分野／学校心理学

金山元春

Kanayama Motoharu



教育・研究のねらい

教育学と心理学が一体となり、広く深い視野から教育事象について多面的に教育・研究していきます。教育の理論的な研究のみならず、今日の教育が抱えている現実的な問題も直視しながら、生きた学問を目指しています。

所属学生に期待すること

教育学や心理学に関心のある学生であれば、大いに歓迎します。



国語教育コース

話すこと・聞くこと・読むことに関する高い言語能力と豊かなものの見方・感じ方・考えをもった教員を育てます。



専門分野／日本語学
(方言学・語彙論)、社会言語学

岩城裕之

Hiroyuki Iwaki

教育・研究のねらい

学生が国語の性質や機能を理解すること、文学に関する広い教養を身につけること、言語能力を高め認識を深める方法、すなわち国語教育の方法に関する理解を深めること、そして、国語教育の実践力を身につけることを教育・研究のねらいとしています。

所属学生に期待すること

①文学・言葉に関して知識と関心を持っていること。②言語生活を豊かにしようとする意欲をもっていること。③ものごとを根本から考えようとすること。④他者と協力して創造的に学ぶことができること。⑤教職に就くことへの強い希望を持っていること。



社会科教育コース

社会に対する広い視野と課題を発見し、深く、そして何度も考え抜く粘り強さをもった社会科教員を育成します。



専門分野／農村地理学、
地域研究(東南アジア・インドネシア)

遠藤 尚

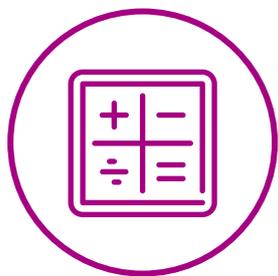
Nao Endou

教育・研究のねらい

社会科の授業の方法や内容をみずから工夫し、みずから創りだすことができる能力をもった教員の育成をめざします。みずから深く考え、課題を見つけ出し、さらに深く考えるということは、あらゆる場面で求められます。その第一歩を踏み出してもらいます。

所属学生に期待すること

自分のアタマで考え、自分の考えを練りあげることが求めます。そのためには、こつこつ本を読むこと、こつこつ調査すること、じっくりと考えこむことが必要不可欠です。私たちが皆さんに期待するのは何より「こつこつ」と「じっくり」です。



数学教育コース

自ら課題を見つけ、資料を収集し、課題に応じてそれらを整理し、表現できる力を高めます。



専門分野／数学教育学

服部 裕一郎

Yuichiro Hattori

教育・研究のねらい

主として、小・中・高校の算数数学教師を育成することをねらいとする。特に既存の数学的知識を根底から見直し再度整理すること、および現場に出たときに優れた教材を作成できる能力を向上させることに力点を置いた指導を行っています。

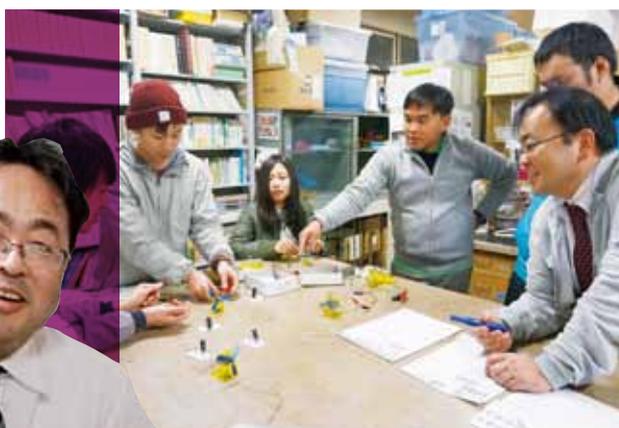
所属学生に期待すること

自分を一步一步でも成長させたいと願う向上心で何事にも知的好奇心を持って取り組むことができ、数学がさらに好きになったと胸を張って言える学生になってほしい。仲間と共に切磋琢磨し大きく飛躍することを教員一同期待しています！



理科教育コース

理科離れをなくしたい、まずは理科に興味をもってもらい、楽しくそしてより深くマンツーマンで教えていきます。



専門分野／理科教育学

中城 満

Mitsuru Nakajo

教育・研究のねらい

多様な専門分野のスタッフと学生・大学院生が基礎研究、先端研究、教育実践的な研究を展開します。豊富な科学の知識、新しい知識を創造する研究能力を身につけ、子どもたちの科学的思考力を育む柔軟な知性をもった優れた教員を養成します。

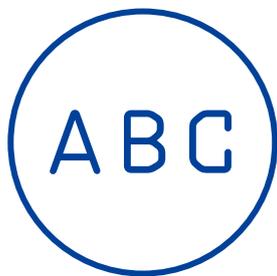
所属学生に期待すること

本気で理科教師になりたい意欲的な学生を歓迎します！理科の基礎知識に不安があっても理科分野で研究してみたいという興味関心と知的好奇心があれば大丈夫です。



ワンポイント
メッセージ

高知大学では、平成22年度から大学院生を対象とした『高知CST(Core Science Teacher)養成プログラム』がスタートしました。これは、高度な指導力・授業力を備えた理科教師を養成する、授業研究や教材開発を中心としたプログラムです。大学院への進学を視野に入れて勉強しましょう。



英語教育コース

英語を教える立場として、最低でも英検準1級、TOEIC750点以上を目指すと同時に、豊かな教養と専門性、人格を磨いていきます。



専門分野／英語学(統語論)

松原史典

Fuminori Matsubara

教育・研究のねらい

教員の得意分野や専門性を活かし、みなさんが高校までに積み上げてきた英語の基礎知識・能力をベースにしながら、英語教育、英語学、英米文学の3つの領域について一緒に議論し、国際社会に通用する専門的知識、英語力、指導力を養うことを目指しています。

所属学生に期待すること

各自が日々の授業を確実にこなし、そして自立した英語学習者として、英語力の向上に励んでください。それに加えて、豊かな教養、専門性があるのはじめてその高い英語力が生きてきます。英語力、専門性、人格の3本柱を高めようとする学生を求めます。



音楽教育コース

授業を創る面白さを音楽という教科から発信しませんか。豊かな音楽経験と幅広い学びから、専門性を形成します。



専門分野／作曲

前田克治

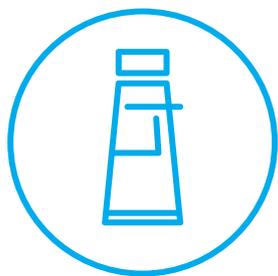
Katsuji Maeda

教育・研究のねらい

私たちの周りには音や音楽があふれています。でも、それらの音を大切に聴いたり、音の組み立ての面白さを知ったりすることは実はなかなかありません。音楽教育コースでは、自ら音楽表現することの楽しさを知るとともに、子どもたちが主体的に音や音楽を学ぶ授業を創っていきます。

所属学生に期待すること

音楽教育に関心のある学生を歓迎します。自ら音楽的時間を共有する楽しさを持つようとする意欲と、音や音楽を中心にしなが、授業に対して様々な角度から研究しようとする姿勢を求めます。



美術教育コース

審美という心動かす得体の知れない、そして量れない創作物を、根底から紐解き理論と実践の中から研究を行います。



専門分野／日本画

野角孝一

Koichi Nozumi



教育・研究のねらい

美術教育コースは、幅広い教育的視野をもち、図画工作科および美術科の専門性を備えた人材の育成をめざします。図画工作科および美術科における教育的効果の高い授業づくりや教育における表現の重要性について理論と実践から学ぶコースです。

所属学生に期待すること

美術は、制作や理論の考察から得た知見をもとにして研究がすすめられます。そのため、長い時間をかけて作品制作に取り組む地道な努力と、美術作品に関わる物事への好奇心が必要です。



保健体育教育コース

体育学、運動学、学校保健、スポーツ科学など幅広い教養と実践的能力を養います。



専門分野／スポーツ社会学

常行泰子

Yasuko Tsuneyuki



教育・研究のねらい

保健体育教育コースでは、保健体育教育を学校教育全体の中でとらえる視野を身につけ、保健体育教師として備えるべき実践的能力を、幅広い教育的な素養とスポーツ科学の基礎的知識を踏まえて養成することを目指しています。

所属学生に期待すること

- ①保健体育教師を目指す強い意志を持っていること。
- ②体育・スポーツ全般にわたって広く関心を持っているとともに、常にスポーツ活動に取り組んでいるスポーツ実践者であることが望ましい。





技術教育コース

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えることのできる
技術科教員をめざし、技術教育を楽しく学んでいきませんか。



専門分野／光情報通信、
量子光学

北川 晃

Akira Kitagawa



教育・研究のねらい

ものづくりについての幅広い専門的知識や技術と優れた教育実践力や指導力を持ち、生徒たちに創造性や技術的な課題を解決する能力を育成することのできる中学校技術科教員の養成を行います。

所属学生に期待すること

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えていくためには、まずはみなさん自身がものづくりの楽しさを存分に味わうことが大切です。技術教育に関する専門分野の研究に興味を持ち、より高度な専門知識の習得をめざしてほしいと思います。



家庭科教育コース

家庭科教育で、これからの時代に沿った生活や
ライフスタイルを創っていきましょう。



専門分野／生活経営学、
女性労働研究

森田美佐

Misa Morita

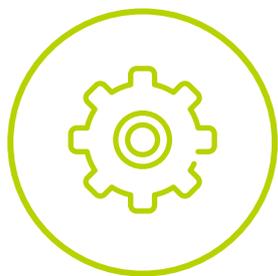


教育・研究のねらい

現代の家庭生活を、生活科学、社会科学の視点から分析的・総合的に学びます。具体的には、被服、食物、住居、消費生活、家族関係等の学びを通じ、これからの時代に対応できる生活の知識、技術、思考力、実践力を身につけます。

所属学生に期待すること

生活に関心のある学生を大いに歓迎します。家庭科教育では、豊かなはずの私たちの生活のどこに問題があり、それをどう改善すればよいかを、生活者の目線で考え、実践します。一緒に、新たな生活やライフスタイルを切り拓いていきましょう。



科学技術教育コース

知的好奇心と探究心を高め、
科学的思考・技術に結実させる力を育む。



専門分野／海洋生物学

伊谷 行

Gyo Itani

教育・研究のねらい

科学技術教育コースでは、理科と技術科の両教科を融合した教科内容を充実・強化することにより、理科および技術科を担当できる専門性と知識を有し、高い授業実践力と教材開発能力を有する教員を育成します。

所属学生に期待すること

教員への強い意志と理科・技術科の様々な領域を学ぼうとする積極的な姿勢を持ってほしいと思います。科学技術教育の課題を共通できるコミュニケーション力と協調性を持ち、教育者として地域・社会の発展に貢献しようとする学生を期待します。



特別支援教育コース

子どもの教育的ニーズに応じた適切な指導および
必要な支援ができる力を育む。



専門分野／発達障害

鈴木 恵太

Keita Suzuki

教育・研究のねらい

特別支援教育コースでは、特別支援学校とともに、通常学級で発達障害のある子どもたちに対応する教員の養成を行うためのカリキュラムを配置し、地域の特別支援教育をリードする教員を養成します。

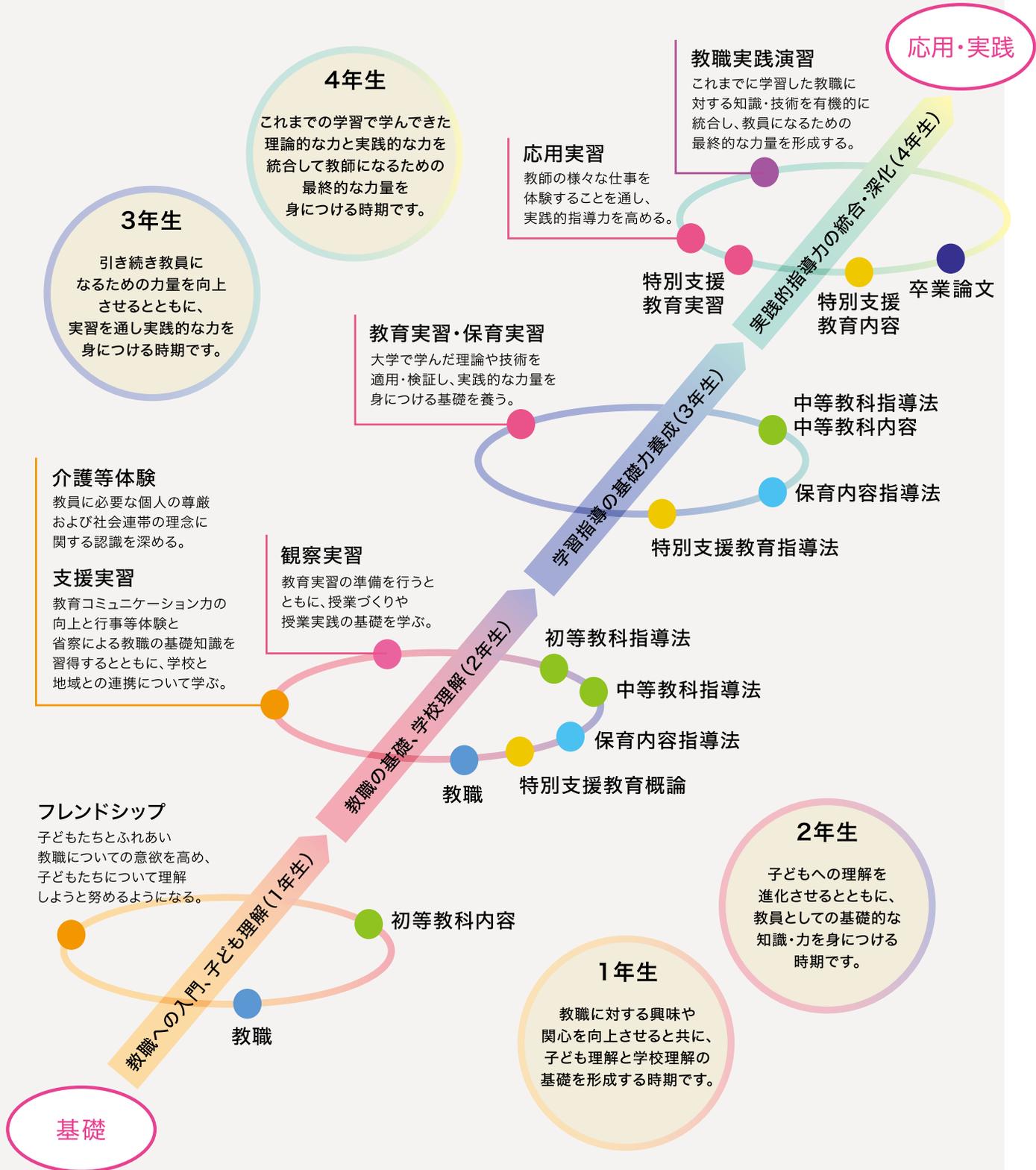
所属学生に期待すること

専門性を生かしたボランティアやアルバイトを通じて、実践的な取り組みについてまなんでください。障害児・者に興味を持ち、幅広い視野を身につけるために、国内外の文献を広く収集し、知識を増やしてください。



カリキュラム(学びの構造)

[教育学部で身につける力量形成のステップ]





【4年間の実習系授業スケジュール】

月	課題探求 実践 セミナー (フレンド シップ事業)	支援実習	観察実習	教育実習			応用実習	保育実習(注1)			
				2年次	3年次	4年次		2年次	3年次	4年次	
4月	オリエン テーション	オリエン テーション			オリエン テーション	オリエン テーション	オリエン テーション	直前オリエン テーション		保育実習 指導I (事後)	保育実習 指導II・III (事後)
5月	省察 準備				事前指導	事前指導	事前指導	附属小・中 県内公立			
6月	環境 ボランティア 活動	学校行事・学習支援・省察(年間60時間)			事前指導	事前指導	事前指導	中学校 実習(注3)			
7月								事後指導	直前オリエン テーション		
8月	省察 準備				直前指導		直前指導	小学校 実習(注2)	応用実習(2週間) 県内公立		
9月					教育実習 (初等・中等)		教育実習 (特別支援)	小学校 実習(注2)		保育 実習指導I (事前)	
10月			説明会	説明会	事後指導		事後指導	事後指導			
11月	地域・学校 ボランティア 活動										
12月	ラウンド テーブル		オリエン テーション						直前オリエン テーション		
1月	省察	発表会	直前指導	調書配布	4年次実習 希望調査		応用実習オリエンテーション			保育 実習指導I (直前)	
2月			観察実習 (5日間)	調書提出					附属 特別 支援	保育実習I	保育実習 指導II・III (事前)
3月	実施報告書 発行			受講資格者 発表						保育実習 II・III	

注1・2 幼児教育コース対象科目
注3 科学技術教育コース対象科目

VOICE センパイの声

「学校の先生になりたい!」私は高校生のときにそのように思い、高知大学教育学部に入學しました。高知大学教育学部では教員になるために必要な知識や実践力を、質の高い講義や実習系授業を通じて身につけることができます。特に実習系授業では小学校や中学校に行き、現職の先生方と関わる機会があり、実際に児童生徒の前に立って授業をするなど、教員を目指すうえで多くの経験を積んでいます。こうした経験を通して、教員のやりがいや楽しさを改めて実感するとともに、教員としての立場へと変わっていくという自覚を持つことができました。

また、授業以外では、教育系サークルの活動において、小学生たちとドッチボールや工作をしています。また、日高村における地産地消塾という活動に参加して、子ども達と農作業をしたり、自然の中で遊んだりしながら、専攻である理科の分野にも目を向けています。

私はこのような恵まれた環境の中で日々刺激を受け、充実した大学生活を送ることができています。高知大学教育学部で「学校の先生になりたい!」という思いを実現したいと思います。



3年生 理科教育コース
吉信 彰人

和歌山県立
向陽高等学校
出身

教育にも関わりの深い自然環境の重要性を学ばせてもらっています。

私は、高知大学教育学部における様々な授業や実習を通じて、教師になるために学んでいます。昨年度、「支援実習」で、高知県田野町の小学校を訪問し、1年間を通して活動させていただきました。学校の先生方、児童生徒との多くのかかわりの中で、今の自分に足りない力は何かを考えたり、実際の教職の現場にふれることで、自分自身の「教師になりたい」という想いをよりいっそう強めることができました。また、地域の方々の温かさや、たくさんの自然にふれ、高知県でしかできない経験を多く積みました。

高知県は自然も多く、子どもが伸び伸びと成長できる自然環境が整っています。そのような中で子どもたちが心身共に成長していく姿を見届け、また、育てていきたいという想いから高知県で教職につきたいと考えています。これからも教師への道を目指して、実習や勉強に励み、自分自身も成長していきたいと思っています。



3年生 教育科学コース
町田 瑞季

高知学芸
高等学校
出身

高知県の教育現場の理解をもっと深め 教職に就くことを目標にがんばっています！

僕は、自分の出身地である高知で教職につくことを目指して高知大学教育学部に進学しました。教育学部では、教職に関する講義や各教科に関する講義が豊富にあります。中でも、教職に関する講義では高知県で教員として働いている方の話を聞くことができ、高知県の教育現場について知る貴重な機会を得られます。

僕が所属している理科教育コースでは、化学、生物、地学、物理の4領域に渡って実験及び講義を受けて理科に対して理解を深めることができますが、各コースではそれぞれの分野への理解を深めています。また、実習の授業が1年次から4年次にかけてあり、県内の小・中学校で行います。実習を通して、今までに学んできた知識と各学校の実態を結びつけて考え、高知県の教育の現状についても考えることができるようになるなど大きく成長することができました。



4年生 理科教育コース
市川 喬一郎

高知県立
高知西高等学校
出身

教員就職率
75.3%
〈全国11位〉

※進学者、保育士を含めると
全国で第**6**位です

平成26年3月に国立の教育養成大学・学部(教員養成課程)を卒業した者についての平成26年9月末までの教員就職状況が文部科学省から発表され、本学は教員就職率75.3%(卒業者数から大学院進学者と保育士就職者を除く)を達成し、全国44国教員養成大学・学部で第11位となりました。

教員採用試験対策

教育学部では、教員採用試験対策として以下のような手厚い支援を行っています。

模擬授業指導

教員採用
二次試験対策

面接指導

個人・集団
グループディスカッション

実技試験対策

体育実技 / 音楽実技

直前対策講座

教職教養対策
教育時事・答申等

教育志望者への支援プログラム実施例(平成26年度)

1・2年生対象(3年生も参加可)

- 11月5日 教職キャリア形成支援ガイダンス
- 11月5日 幼稚園教員についてのガイダンス

3年生対象

- 5月21日 教職ガイダンスI(教員採用試験の概要)
- 9月30日・10月1日 教員採用対策支援についてのガイダンス
- 10月29日 【教職希望者対象】現職教員OG・OGの話を聞こう会
- 10月22日 教職ガイダンスII(自己分析のすすめ方)
- 11月26日 教職ガイダンスIII(教員採用者内定者報告・座談会)
- 12月17日 教職ガイダンスIV(教員採用試験の傾向と対策)
- 1月14日 教職ガイダンスV(集団討論実践指導)
- 2月19日 直前対策講座I(教育原理・時事問題・特別支援教育)
- 3月2~3日 室戸合宿演習(国立室戸青少年自然の家)
- 3月5~6日・19~20日 模擬授業指導

4年生対象

- 5月28・29日 直前対策講座II(教育時事・一般時事・生徒指導)
- 5月~7月 【小学校希望者対象】体育実技指導(全7回)
- 5月~7月 【小学校希望者対象】音楽実技指導(全5回)
- 6月~7月 面接(個別・集団)指導
- 7月~8月初旬 集団討論指導
- 7月~8月初旬 2次試験対策・模擬授業指導
- 12月17日 公立学校臨時教員についての説明会

卒業生の声

OB&OL MESSAGE

高知大学の良いところは、地域の学校との関わりが多い点だと思います。先生や先輩方に紹介していただき、多くの学生が地域の学校の放課後学習指導などに参加しています。私も小学校での学童保育のボランティアをしていました。大学での学び以外に、実際に子どもたちと関わることのできる機会がたくさんあるので、子どもへの理解を深めることができることはもちろん、教員になりたい!という気持ちを常に感じることができます。

また、今皆さんは、教員になりたいけれど、自分が本当に教員に向いているのかわからない、という方もいらっしゃると思います。私も将来への迷いを感じ、就職活動を行いました。内定を頂いていましたが、やはり教員になりたいという気持ちが強かったので教員採用試験を受験しました。私のように迷いがある方も、高知大学では熱心な進路相談や就職サポート、教員採用試験にも様々な対策講義など、手厚いサポートを行ってくれるのでとても安心です。みなさんも、高知ののびのびとした環境の中で、教員を目指して頑張りましょう。



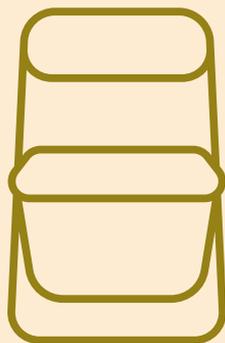
高知市立泉野小学校
2015年度採用

小松 里穂

学校教育教員
養成課程
2014年度卒業

Special

特別 座談会



Round-table Talk

学部長×学生

学部長と学生による特別座談会!

教師を目指すきっかけから教育学部で学ぶ意義、これからの目標など
現役学生ならではの視点で語り合ってもらいました。

わたしたちが学校の先生に
なりたと思った理由

学部長 いよいよ、この春から教壇に立つ皆さんです。そもそも、皆さんが教員の道をめざしたきっかけは何だったのでしょうか。

小林 私は小学校の卒業文集にも「学校の先生になりたい」と書いていて、その頃からずっと、将来は子どもにかかわる仕事がしたいと思っていました。子どもの相手をしている時の自分が一番自分らしいなと思えるし、自分を高められる職業だと思っています。

喜多 ぼくは高知県東部の東洋町出身ですが、中学校の時に地元の友達と「高知のことがすごく好きなので高知や東洋町を良くしていこう」とよく話していまし

た。そのために自分は何ができるだろうと考えた時に「ぼくは人と接することが得意だし、父も教員だし、人を育てる教員という仕事に興味があるなあ」と思って教員をめざしたのがきっかけです。途中で就職を考えたこともあったのですが、やっぱり教育実習に行ったら人に接することの楽しさとか、子どもたちに「わからないことがわかる」と言ってもらえた時の嬉しさを感じて、頑張って採用試験を受けました。

宇那木 私は教員になりたいというはっきりした気持ちがあったわけではなく、教育学部に入ろうと決めたのも高3の10月ぐらいでした。ただ、小中高を通じてずっと学校が好きだったし、子どもとかかわることも好きだったので、「まあ教員もいいかな」という軽い気持ちで教

育学部に入りました。でも入学して勉強しているうちにだんだん「教員になりたい」という気持ちが強くなってきたという感じです。

迷ったり、悩んだりしながら
それでも教員になろうと思った

学部長 喜多さんはなぜ途中で、就職しようと思ったのですか。

喜多 教育実習に行った時はすごく先生になりたいと思ったのですが、授業だけではなく学級経営もあるし、逆に自分で大丈夫なのかなという不安が生まれました。自分が未熟だということもわかっていたし、社会に出てから教員になる人も多いと聞いて、経験を積む意味も込めて社会に出ることも大切なのかなと。でも働きたいと思える会社がなく、



周りに相談しながら
進みたい道を
決める事ができる。

それよりも教員になりたいという気持ちのほうが、ますます強くなりました。

学部長 教育実習にはいろんな意味が盛り込まれていて、自分が本当に教員に向いているかどうか考えてもらう機会でもあると思います。その迷いを経て教員をめざすことに戻ってくれたのですね。私たちからすると一番望ましいパターンです。そういうふう迷ったり、考えたりする時に誰かに相談したのですか。

小林 私は最初、幼稚園教諭をめざしていましたが、模擬授業を通じて小学校の先生をめざすようになりました。他の教育学部ではカリキュラム上、幼稚園と決めたらその道しか進めませんが、高知大では途中から変更できました。それが私にとってはありがたかったです。けれど自分では保育園と小学校のどちらに向いているのか判断できなかつたので、まわりからの目も大事かなと思ってアドバイザーの先生や友達に相談しました。友達の声は大きかったです。みんながみんな「小学校でしょ」と言ってくれたので決めることができました。

学部長 実は私も迷った時期があります。高校の教員をめざしていたのですが、自分には向いていないと思って大学に残りました。それから26年になります。皆さんのような立派な教員になれるであろう学生を育てることが何よりも楽しみです、やりがいがある仕事だと思っています。

**大学は自分で学ぶところ。
自分が動かないと何も始まらない。**

学部長 3人も高知出身ですが、地元の大学で学生生活を送ったことについては、今、どういう思いを持っていますか。

喜多 ぼくの生まれ育った町は徳島との県境なので、高校は徳島側の海部高校に行きました。でも、高知県の教員になりたいと思っていましたし、高知大学だからこそ、高知の今の教育の現状や県内における地域差もわかってすごく良かったと思います。

小林 私は県外の大学にすごく行きたかったのですが、いまは高知に残って良かったなと思っています。子どもの時に自分が見ていた地元高知と、大人になって自分が見た地元というのは感じ方がすごく違って「この高知のために働きたい」という気持ちが大きくなりました。

宇那木 私の場合は特に県外の大学に行きたいという希望もなく、高知大学に入れるかどうかもわからなかつたのですが、こうしてここで学べて本当によかったです。大学の授業の中でも高知の子どもたちとかかわる機会が多くて、高知大学だったからこそ教員になるために、今までやって来られたのだと思います。

学部長 4年前に入学してきた時の印象や期待と違っていたところはありましたか。

小林 高校の時までは担任の先生がいて、指示を出してくれるのがあたりまえだったけれど、大学では授業も何もかも自分で決めなければいけない。だから最初の半年ぐらいは何から始めたらよいかわからなくて、ただ流れに沿って勉強してただけでした。大学では自分がやりたいことがあれば、自分で決めて自分が動かなければ何もできないと思います。

喜多 高校までの勉強は進学のためという目的が強いと思うのですが、大学は自主的に学ぶところ。やらされる勉強ではなく、自ら勉強する、研究するという意



小林 渚 Nagisa Kobayashi
学芸高校出身／高知県小学校合格

味では、本当の勉強ができる場所かなと思いました。

宇那木 大学ではただ勉強するということだけではなく実践的な授業を通して、自分の将来を今まで以上に深く考えながら学ぶことができたのではないかと考えています。

先輩たちが新入生のサポートをしてくれるので心強い

学部長 特に教員養成の場合には勉強も忙しい。皆さんはどうやって乗り越えてきたのですか。

小林 先輩や友達に相談したり、学校の先生にどのような授業をしているのかを聞きました。

喜多 ぼくも大学の先輩や地元の先輩に相談したり、インターネットで調べたり、担当の先生に話を聞いたりしながら、自分の答えを見つけて行こうとしました。友人や先輩が支えになりました。

宇那木 私は高校の時からバレーボールをやっていて、大学でもクラブに入っていたのでその先輩との関わり、アドバイスが大きかったです。また、「い組」「る組」の先輩たちも良くしてくれました。履習の方法も、同じ組の先輩にいろいろ教えて貰いました。

小林 2回生が1回生の面倒をみられる制度は新入生には心強かったです。先輩たちが横のつながりも縦のつながりも強くなるようにイベントを企画してくれるので、自分から話しかけれない子

高知に密着した
大学だから、高知の
教育の今がわかる。



喜多 秀明 Hideaki Kita
徳島県立海部高校出身
高知県小学校合格

でも友達をつくる機会を与えてくれるので、そういう心配はないと思います。

学部長 私たちは皆さんが教員になるために、一貫した実習系のいろんな授業を提供していますが、授業以外の実習は役立ちましたか。

宇那木 3年の実習まであまり子どもに関わる機会が少なかったのですが、子どもたちとかかわる機会を増やしたいという理由で支援実習をしました。実際に学校に行き、学校行事を体験したり、教員の先生や地域の人たちとも学校行事を通してかかわることができたので貴重な経験になりました。

小林 観察実習です。高知大学には附属小学校があって子どもと直接かかわる機会も多く、その都度、先生になりたいと思う気持ちが大きくなっていました。

喜多 ぼくも観察実習で小学校に行きました。自分が今まで生徒としてやってきて、今度は教員として教室の後ろから見ていたのですが、全然景色が違って見えてすごくよい経験になりました。



宇那木 里奈 *Rina Unaki*
高知県立西高校出身／高知県小学校合格

こんな勉強法で採用試験に挑んだ

学部長 実は高知大の教員就職率は全国の国公立の中でも6位。ストレートで合格された方と臨時採用を含めると7割の合格率で、数年前からこの位置です。大学にとっても後輩たちにとっても嬉しい結果ですが、皆さんはいつ頃から

どんな勉強をしたのですか。

小林 勉強を始めたのは教育実習が終わって、小学校の先生になると決めてからだだったので、3回生の11月ぐらいからです。筆記のテストはひたすら勉強をして、友達と問題を出し合ったり、面接を想定してどんな先生になりたいのか、どんな教育観を持っているのかというのを口に出して明確にする勉強をしました。高知の教育の勉強もしました。小学校、中学校をめざす友達もみんな一緒に励まし合いながらやれたのが大きかったです。

喜多 ぼくは本格的に勉強を始めたのは4回生の4月から。迷った分かなり遅いスタートになったのですが、逆にすごく集中できて家や学校のゼミ室、図書館を使って勉強しました。面接の練習も就職室がしてくれるのを利用したり、高知県の教育センターがやっている講演会に行ったりしました。面接の練習は就職室がしてくれる面接指導、教育センターの面接指導を受けました。

宇那木 私も3年の11月ぐらいから同じゼミの子と勉強を始めました。4月からは本格的に筆記の勉強をし、面接の練習はいろんな人に見てもらったほうがいかなと、ゼミの友人や先輩にも見てもらいました。

学び続ける教員になってほしい

学部長 いよいよ、この春から教壇に立つことになるわけですが、皆さん、どういう教員になりたいなと思っているのでしょうか。

宇那木 常に子どもたちに対して愛情を持って接したい、それが私のベースです。声かけにしても接し方にしても子どもたちに対して先生自身がどういう思いを持っているかは、子どもたちは絶対にわかっていると思うので、どんな時でも愛情を持って接するような教員になりたいです。

喜多 確かな学力をつけることはもちろん大切なことですが、ぼくは高校の時

は学力だ、センター試験の点だと言われ続けることがすごくイヤで、教育に対して疑問を感じたこともあって教員になろうと思ったので、「ありがとう」という気持ちを持てるような子どもを育てたいと思っています。ぼくも教員としてここからがスタートなので、子どもたちと一緒に成長できるような関係を築いていけるよう頑張ります。クラスでの目標として「おはよう」と「ありがとう」の挨拶をすることは、大切なこととして、掲げていこうかなと考えています。

小林 育てたい子ども像が「失敗を恐れずにチャレンジする子ども」です。失敗したり、何かむずかしいことがあったりしても一番大事にしたいのは子どもの目線、子どもと考え方の高さを合わせることで、子どもが悲しそうな時は一緒に思いっきり悲しんだり、嬉しそうな時は思いっきり楽しんだり、喜んだり、子どもの気持ちに寄り添えるような温かい先生が高知にはすごく多いと思いました。

学部長 それぞれのその思いをぜひ大事にさせていただきたいと思います。また社会も変わるだろうし、学校の環境も変わっていくと思います。自分が秘めていることを大事にしながらも、その変わる世の中、学校の中でしっかりと子どもと向き合えるように学び続ける教員になってください。皆さんなら大丈夫だと思いますし、私たち大学は皆さんが卒業されてもずっと応援しています。



藤田 詠司 *Eiji Fujita*
教育学部長 専門:社会科教育学

しっかりと子どもと向き合える教員になってほしい。

広島大学
教育学研究科
修士課程

Campus

キャンパス



高知大学生協「IKUS」



クラブハウス



グラウンド



体育館

教育学部 附属施設



附属教育実践総合センター(朝倉キャンパス)

地域のモデル校として、
学部と連携協働し、
先導的教育研究を推進します。

高知大学教育学部では、幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・教育実践総合センターの、5つの附属学校・園・施設等を設置しています。これらの附属学校等と連携しながら、学部・大学院における教育研究をいっそう深めつつ、地域と一体となった実践教育の発展を目指しています。



附属特別支援学校(朝倉キャンパス)※旧附属養護学校



附属幼稚園(高知市小津町)



附属小学校(高知市小津町)



附属中学校(高知市小津町)

卒業生
の
声

OB&OL
MESSAGE

理想の教師って何ですか？優しい教師、おもしろい教師、賢い教師…いろいろな教師像があると思います。でも、それを具体的に深く考えたことはありますか？

私は、高知大学教育学部で多くの子どもたちや教育現場と関わる経験をしてきました。教育実習はもちろんですが、他にも様々な機会が高知大学にはあります。例えば、現役の先生とお話したり教育委員会を訪ねたり、学生の希望があれば、それを実現するために尽力してくださる先生もたくさんおられます。また、私の場合は公立小学校へ放課後学習支援活動なども行い、そこで子どもたちの課題に合わせた教材開発をして、教材を出版したりもしました。このように、大学の授業はもちろん、授業外でも学生が活動できる場はたくさんあります。そうした経験を通して私は、多くの人と出会い、教育現場の課題を知り、どんな教師が求められているのかを考えることができました。高知大学教育学部では、きっかけを与えてくれる先生や仲間がいます。そんな環境の中で、理想の教師をめざしませんか。



高松市立龍雲中学校
2015年度採用
名切 雅貴

学校教育教員
養成課程
2014年度卒業

TOPICS



私が高知大学教育学部を目指した動機は、大学4年間一貫した実習系授業があり、大学1年次から実際に高知の子どもたちと多くのふれあいをもつことができる大学だったからです。フレンドシップ事業や観察実習、支援実習、教育実習などでは、子ども達はもちろん、現場の先生方、そして時には地域の方、保護者の方の思いや考えを知ることができ、このことは教員として働く上で最も重要な財産になっています。

数多くの実践的な授業によって、授業の組み立て方や子ども達との関わり方について学べ、教員になった今、教育学部で得られた知識と経験を活かして、毎日楽しく奮闘しています。



先生になつた。
またひとつ。
夢をかなえた。

長山 昌子

Akiko Nagayama

学校教育教員養成課程
2013年度卒業
高知市立小高坂小学校
2014年度採用



小学校区でパトロール、地域のコミュニティ活動に参加。

高知子ども守り隊「守るんジャー」

2005年、下校中の児童が狙われる事件が多発したことを受け、子どもの命を事件・事故から守ろうと発足しました。



パトロールと見守り活動

大学近くの朝倉小学校と朝倉第二小学校の通学路を月替わりでパトロールしています。子どもたちの笑顔が見られるだけでなく、注意の仕方など関わり方の勉強にもなっています。

地域のコミュニティに参加

見守り活動をしながら見えてきたのは、地域とつながる大切さ。教育学部生も地域の一員として清掃活動や行事に参加し、コミュニティを元気にする一端を担えたらと思っています。

「第八回 全日本学生剣道オープン大会」で3位入賞!

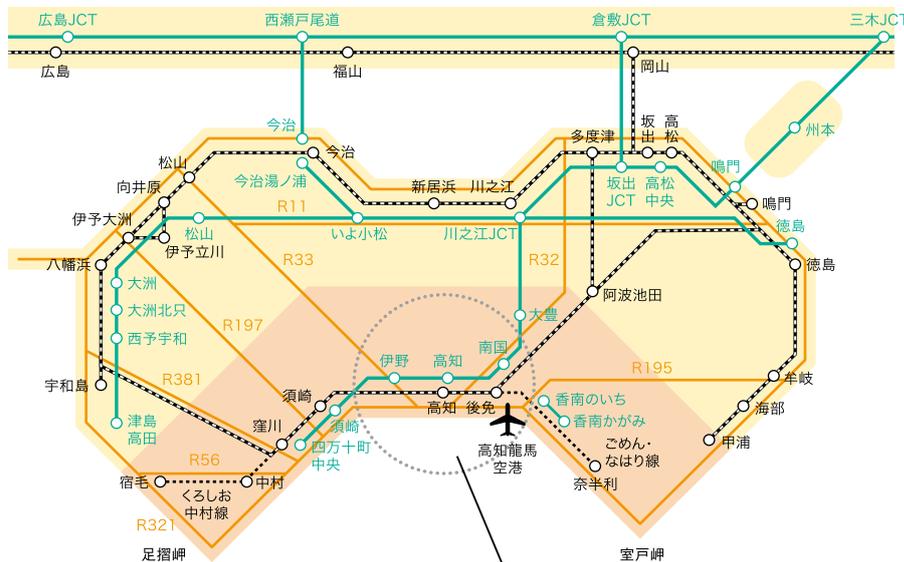


全国大会で3位以内に
入賞したのは創部以来初!

「第八回 全日本学生剣道オープン大会 (2013年12月開催)」女子2段以下の部において、教員養成課程3年生の迫琴加里さんが3位に入賞しました。また、同種別で生涯教育課程2年生の東方志帆さんもベスト8に入り敢闘賞を受賞しました。

Faculty of Education
Access Map

JR土讃線「JR朝倉駅」下車徒歩5分。
路面電車「朝倉(高知大学前)」下車すぐ。
バス「朝倉高知大学前」下車すぐ。



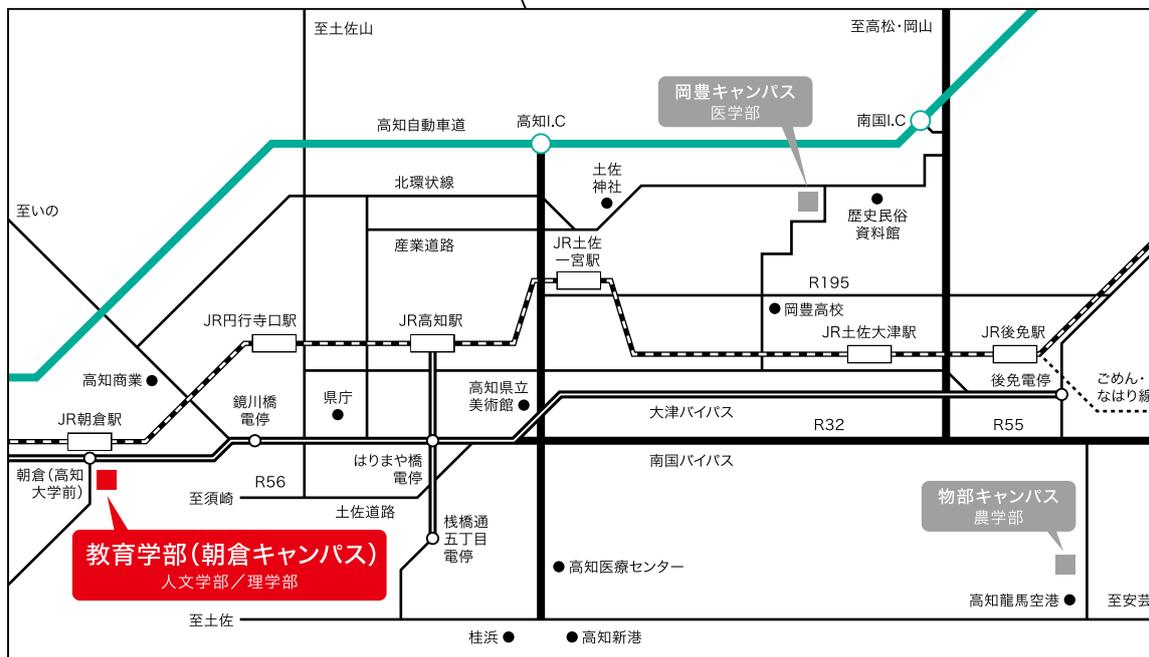
高知市内を走る路面電車



高知城



桂浜の坂本龍馬像



教育学部(朝倉キャンパス)までの所要時間

高知龍馬空港から *from Kochi Ryoma Airport*

- 車で約45分 ●空港連絡バスで約35分「はりまや橋」か、約40分「JR高知駅」下車後、バス・路面電車、またはJR土讃線へお乗り換えください。

はりまや橋から *from Harimaya Bridge*

- 車で約15分 ●バスで約20分「朝倉高知大学前」下車
- 路面電車で約30分「朝倉(高知大学前)」下車すぐ

JR高知駅から *from JR Kochi Station*

- 車で約20分 ●バスで約25分「朝倉高知大学前」下車
- 路面電車で約30分「朝倉(高知大学前)」下車すぐ
- JR土讃線下り15分「朝倉駅」下車徒歩3分

高速道路から *from Highway*

- 高知インターチェンジから車で約30分
- 伊野インターチェンジから車で約5分



Faculty of Education

高知大学 教育学部

〒780-8520 高知市曙町2丁目5番1号

TEL 088-844-8368(教育事務室)

<http://akebono.ei.kochi-u.ac.jp>

高知大学教育学部

検索

高知大学入試課

〒780-8520 高知市曙町2丁目5番1号

TEL 088-844-8153 FAX 088-844-8147

ご意見・ご質問は  E-mail nys-web@kochi-u.ac.jp まで