

高知大学 教育学部

2023
GUIDE BOOK

本気の
教員に
なろう！



高知大学教育学部 4つの強み

- ① 高い専門性を身につけられる
- ② 現場（実践）に強い
- ③ 全校種の免許が取得可能
- ④ 充実した就職支援と高い教員就職率



Curriculum

本気の教員になるための4年間(カリキュラム) 2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。

1年生
教職に対する興味や関心を向上させると共に、子ども理解と学校理解の基礎を形成する時期です。

初年次教育
共通教育の科目ですが、学部ごとにクラス分けをして受講します。「大学基礎論」「課題探求実践セミナー」「大学英語入門I・II」「英会話I・II」「情報処理」「学問基礎論」が必修科目となっています。このうち、「課題探求実践セミナー」では、学校において子ども達に対する学習支援活動を行います。英語に関する科目は習熟度別で行います。小学校でも英語の学習がはじまるので、しっかり学習したいものです。「情報処理」ではパソコンの扱い方を、「学問基礎論」では担当の先生の下で、大学での学び方や研究について学んでいきます。

幼児教育コース 谷田 悠
課題探求実践セミナーでは、実際に子ども達に対して学習支援活動を行うことで、子どもたちの目線に合わせた意思疎通が大切だと気づくことができました。また、学習支援活動で触れ合った小学生が自分のことを覚えてくれて、子どもたちの心に残る学習支援活動をできたという嬉しさを感じることができました。

初等教科
小学校の先生は、すべての科目の授業が担当できなくてはなりません。そのため、1年生では「国語」「算数」「理科」「生活科」「社会」「体育」「音楽」「図工」など、各教科の内容を学んでいきます。たとえば国語では書写や文章の読み方、漢字などを学びます。主に小学校で教える内容を対象に、教科の力を付けていきます。

数学教育コース 山本 思織
初等図工の講義では、絵を描いたり、お面を作ったり実際に製作を行いました。製作活動は友人達と一緒にワイワイガヤガヤ楽しみながら作業できます。お面づくりでは、決められた1つの題材にも関わらず、一人一人違う作品になっていく面白さを実感しました。人それぞれ感性が異なるので、お互いに個性を認め合うことが大事だということ学びました。

ゼンパイたちの時間割

*「初等〇〇科指導法」は、学籍番号によって同じ授業でも開講時期が異なります。
*時間割は年度によって変更があります。

1年生1学期

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1			初等図工	大学基礎論	
2		教職入門	教育心理学概論	大学英語入門I	情報処理
3	英会話I	教育制度論		特別支援教育入門	
4	初等体育I			スポーツ科学講義C	課題探求実践セミナー
5					

1年生2学期

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		初等社会科		学問基礎論	ドイツ語
2		ドイツ語	初等数学	英会話II	憲法を学ぶ
3	大学英語入門II			教育学・教育課程概論	
4	初等体育II	初等国語			課題探求実践セミナー
5					



2年生
子どもへの理解を深化させるとともに、教員としての基礎的な知識・力をも身につける時期です。

特別支援教育概論
現代の学校には、様々な子どもたちが学んでいます。そのため、高知大学教育学部では、たとえ普通学級の先生であっても、支援を必要とする子どもたちを理解し、支援できるよう、特別支援教育概論を必修としています。障がいを持つ子どもたちの理解と指導法を学ぶ授業ですが、ここで学んだ内容は、すべての人が同じように学べる学校づくりに活かしていけることでしょう。

国語教育コース 毛利 花奈
特別支援教育概論では、障がいの種類や特徴、障がいを持った子どもとの接し方について幅広く学びます。特別支援学校の先生になる予定が無い人でも、この授業を通して視野を広げることができ、将来必ず役に立つ知識を身に付けることができます。みなさんも高知大学教育学部と一緒に学びませんか。

初等教科指導法
1年生で学んだ教科の内容を、「実際にどのように子どもたちに教えるのか」を学ぶ授業です。各教科ごとに授業があります。実際の子どもたちの状況をイメージして、授業を実施する計画書である「学習指導案」を作り、模擬授業を行います。同級生たちと協力したり、時には切磋琢磨しながら、小学校の先生になるための力をつけていきます。

英語教育コース 岡 佑香
この授業では、指導案を書き授業を行うまでの、授業作りの一連の流れを学ぶことができます。友達と話し合って授業内容を考え模擬授業を行うことで、様々な視点から授業を考えることができ、とても勉強になります。仲間と楽しく活動しながらお互いを高め合い、教師になるために必要な力をつけることができる授業です。

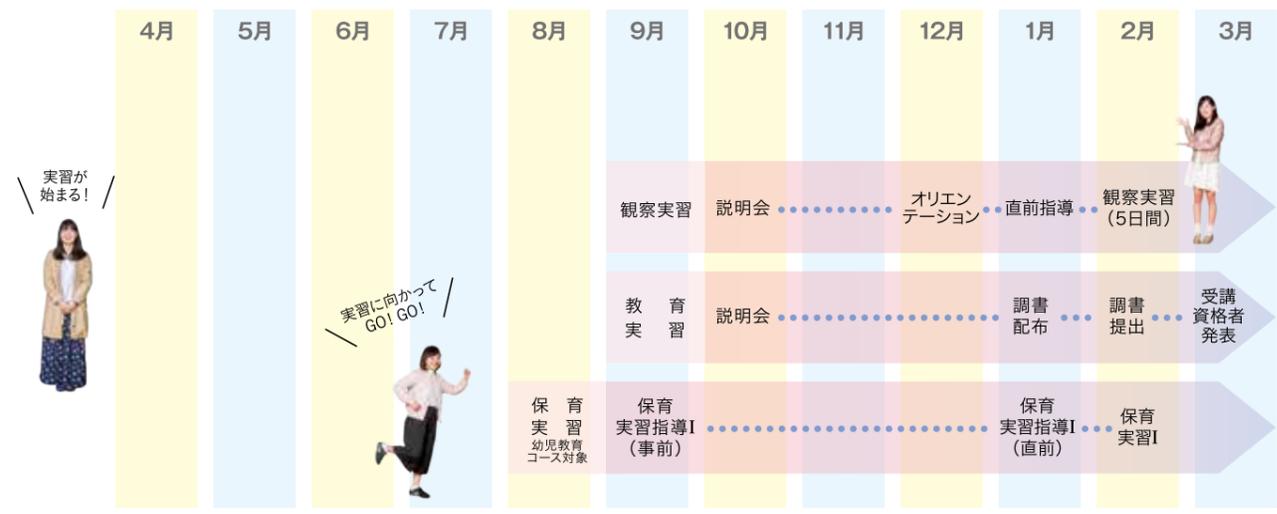
ゼンパイたちの時間割

2年生2学期 取得予定免許：幼稚園+小学校1種・中学校2種「家庭科」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	道徳教育				
2		教育行政学	人権教育	初等理科指導法	初等体育科指導法
3	初等国語科指導法	初等家庭科指導法			教育科学基礎演習II
4		教育の方法・技術			
5					幼児教育指導計画論

2年生2学期 取得予定免許：小学校1種+中学校1種・高等学校1種「国語」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	道徳教育	日本語学概説	生徒指導	教育相談	
2			日本文学史	初等音楽科指導法	初等図工科指導法
3	初等数学科指導法	初等社会科指導法			
4		初等生活科指導法			
5		中等国語科指導法II			



Curriculum

本気の教員になるための4年間(カリキュラム) 2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。

3年生
引き続き教員になるための力量を向上させるとともに、実習を通し実践的な力を身につける時期です。

家庭科教育コース 松岡 紗希

家庭科は実践的な授業が多く、楽しみながら学べます。90分の普通の講義以外に実習もあります。例えば調理実習では、和食だけでなく中華料理や西洋料理を作ったりして調理の基礎を学び、最後に自分たちでメニューを考え調理をしました。今日からでもできる、生活に直結する技術を身につけることができました。



専門(教科)

免許取得希望教科に合わせて、より深い内容を学んでいきます。教育学部の専門の範囲は広いので、「国語」や「英語」では文学部、「数学」や「理科」は理学部、「美術」や「音楽」は芸術学部などと同じように、より深い内容を学びます。実際に先生になったとき、深い知識をどれだけ持っているかが問われます。様々な教科だけでなく、心理学や教育学など、コースや取得希望教科に応じて深い力をつけていきます。

教育科学コース 吉積 柚歩

教材開発演習では、教育実習でそれぞれが得た課題を活かし、素材研究について考えました。教材解釈を確立させるというゴールに向けて、複数のグループに分かれて理解を深めた後、各グループで学んだことを共有しました。児童の興味を引く授業を作ること大切ですが、その前提として教師自身がしっかりと教材を理解していることが不可欠であることを学びました。



教材開発演習

はじめて現場で「先生」を経験した教育実習が終わると、様々な課題が見えてきます。この授業では、教育実習が終わった2学期に、教育実習を振り返り、「もっと良い先生」になるために教材分析をやり直します。その上で、教え方を再考していきます。教科指導法の先生と教科内容の先生とが共同で実施する授業ということも特徴で、本学部の特徴的な授業の一つです。

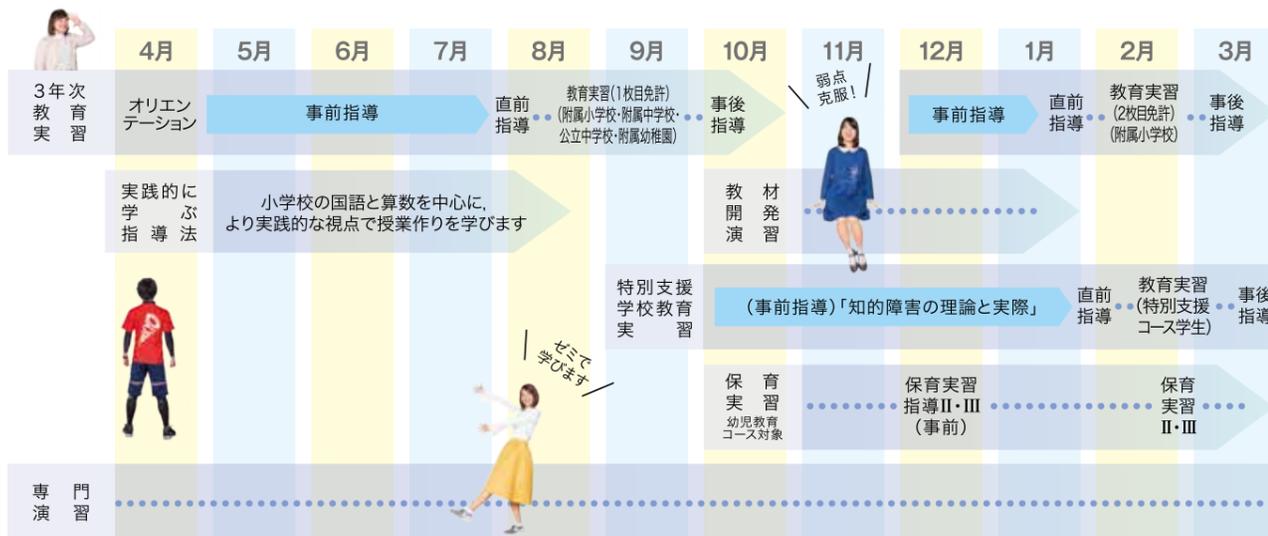
ゼミの時間割

3年生2学期 取得予定免許：幼稚園+小学校1種+中学校2種「家庭科」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		環境	家庭経営学		
2	住環境学	人間関係		共通教育	学校カウンセリング
3	保育学				初等体育科指導法
4				専門演習II(ゼミ)	
5	教養英会話			教養英会話	

3年生2学期 取得予定免許：小学校1種+中学校1種+高等学校1種「国語」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		共通教育	日本文学概説		中国語II
2		中国語II		漢文学演習I	専門演習II(ゼミ)
3	人権教育			日本文学講読	教材開発演習
4		日本語学特講		日本語学講読	
5					



4年生
これまでの学習で身につけてきた理論的な力と実践的な力を統合して教師になるための最終的な仕上げをする時期です。

数学教育コース 坂本 卓也

教職実践演習では、現場で長年活躍されていた先生方の指導のもとで実践的活動を行うことができるので、教育実習などから学んだものをより良いものに磨き上げることができます。また、いじめ問題や保護者対応など、授業以外の内容も学ぶことができました。卒業後、小学校の先生として勤務するので、教職実践演習は私にとってとても有意義なものでした。



教職実践演習

先生になるための4年間の集大成がこの授業です。1年生の時から、毎年年度末には自分の学びを振り返り、身につけたことや課題を「履修カルテ」に書いていきます。これを振り返り、最後の課題を自ら設定し、模擬授業や学級経営に関するシミュレーションを行います。この授業が終わった時、きつと一人前の先生としてデビューする準備ができています。

卒業論文

3年生から「専門演習」という、ゼミでの活動が始まります。各先生のもとで、研究、発表などを続けていきます。この集大成となるのが4年生の卒業論文。2年間のゼミでの学びをふまえ、研究し、一つの論文をまとめていきます。締め切り前には友人と励ましあいながら執筆する姿も見られますし、「ちょっと大変」と思うこともあるでしょうが、自分の研究がまとまったときの達成感は、きつとかけがえないものになると思います。

3年生から「専門演習」という、ゼミでの活動が始まります。各先生のもとで、研究、発表などを続けていきます。この集大成となるのが4年生の卒業論文。2年間のゼミでの学びをふまえ、研究し、一つの論文をまとめていきます。締め切り前には友人と励ましあいながら執筆する姿も見られますし、「ちょっと大変」と思うこともあるでしょうが、自分の研究がまとまったときの達成感は、きつとかけがえないものになると思います。

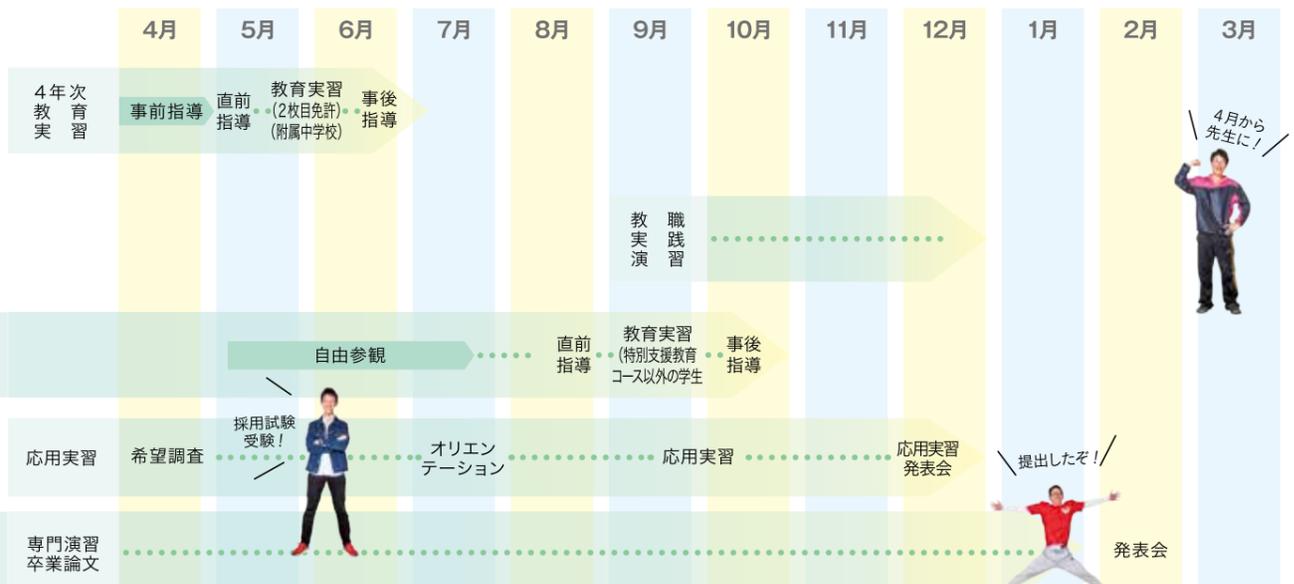
社会教育コース 鎌田 集

私は地理の農業分野に興味があったので、卒論のテーマを「愛媛県伊予市におけるキウイフルーツ農家の現状と課題」に決め、キウイフルーツ農家にアンケート調査を行いました。卒業論文に取り組んだことで、地元で盛んなキウイフルーツの生産や出荷などの詳しい状況を知ることができました。地元の中学校教員になる予定なので、地元の研究をしたことは現場で生きてくると感じています。



ゼミの卒業論文

〈幼児教育コース〉	〈特別支援教育コース〉	〈国語教育コース〉	〈英語教育コース〉
幼稚園での自由遊びにおける幼児の自然体験の実態	高知県の発達障害の二次障害対応についての現状と課題	熊本県水俣市方言の疑問の文末詞「と」の世代差	Development of a Screening Tool for Students with Special Needs in English Learning
〈教育科学コース〉	〈理科教育コース〉	〈技術教育コース〉	〈科学技術教育コース〉
総合的な学習の時間の評価方法についての一考察	日本とアメリカにおける中学校理科教科書(月の満ち欠け分野)の比較	情報教育及び環境教育を融合した総合的なものづくり題材の開発	科学教育におけるPC計測を適用した音視覚化教材の開発
〈保健体育教育コース〉	〈家庭科教育コース〉	〈社会教育コース〉	〈数学教育コース〉
東京オリンピック・パラリンピックへの意識に関する研究	地域の人との交流が子どもの発達におよぼす影響—高齢者に着目して—	高知県本山町における地震災害脆弱性の地域差	ブルースの歴史と音楽理論的解釈



Teaching Practice

充実した教育実習 2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。



1年

課題探求実践セミナー

1年次に開講される必修授業であり、学校現場に向向いて、子ども達に対する学習支援活動を行います。入学して間もなく開始される実習系の授業であり、教育委員会や各学校等にご協力をいただきながら実施されます。大学での事前指導を経たうえで、早い段階から学校現場に入り、教育実践経験を積み、それを「省察」することを通して、実践的指導力の育成を図ります。



3~4年

教育実習(附属小・中・特支)

3年次および4年次で行う必修授業です。附属小学校または附属中学校において4週間の実習を行います。学生は複数名で1クラスまたは教科を担当し、教科指導を中心とした実習を行います。それまでに学んできたさまざまな理論や技術を適用・検証することを通して実践的指導力を身につけるとともに、学校教育にかかわる研究上の課題を検討します。



2~3年

幼児教育実習(保育)

幼児教育コース学生を対象とした、2~3年次の必修/選択必修授業です。保育所、児童養護施設や乳児院など児童福祉施設で実習を行います。講義で学んだ保育原理や保育内容などの様々な知識・技術を、子どもたちとかわりながら実践的に学び、保育士として必要な乳幼児の成長・発達への援助や保護者への子育て支援に関する能力を習得します。



3年

幼児教育実習(幼稚園)

幼児教育コースの学生を対象とした、3年次の必修授業です。附属幼稚園において4週間の実習を行います。それまでの実習や講義で学んできた、幼児の心理や発達、教育原理や方法に関する理論や技術を実践し、その成果を省察することを通して実践的指導力を身につけるとともに、実習後の幼児教育にかかわる研究上の課題を検討していきます。

4年

応用実習

4年次の選択必修授業で、県内の公立小・中学校において2週間の実習を行います。学生は附属小/中学校での教育実習を経験して、教師になるために解決すべき自分の課題を設定し実習に臨みます。実習中は、授業での教科指導とともに、学校行事の準備・運営や、生徒指導、地域や保護者との連携など実際の教師が行うさまざまな活動に取り組みます。



ふれあい!

Comment

中家 和音

私は課題探求実践セミナーを通し、今まで考えていた子どもへの考え方や接し方が全然通用しないと感じました。なぜなら、子どもは予想した行動をとらず、子どもと接することが想像以上に難しいことが分かったからです。しかし、グループ皆で活動後に体験談等を話し合うことで、自分1人では決してたどりつかないような考え方が身につきました。教員をめざす私達にとって、とても充実した活動になりました。



手応えアリ!

Comment

多田 羅 奈々

小学校実習では、同じ学級を担当した同級生たちと、毎日遅くまで授業の準備をしたり、模擬授業をしたりしました。自分が納得できるような授業はなかなかできませんでした。担当の先生や仲間を支えられ、授業での子供たちの発言も増えていくことで、手ごたえを感じられるようになりました。実際の学校現場で子供たちと関わりながら、貴重な経験のできた1か月間となりました。



やりがい!

Comment

桑田 美摘

実際に現場に入ることによって机上では学ぶことのできない子どもたちの様子や保育者の子どもへの関わり方など身をもって学ぶことができました。複数の子どもを同時に見守る難しさを感じつつ、子どもたちとの信頼関係があつてこそ保育が行えることを実感し、現場で働く楽しさややりがいを感じました。



Comment

熊澤 菜也

私は、子どもたちの成長や学びを支えたり一緒に喜んだりする仕事に興味がありました。特に幼児期の子どもたちと関わりたくて幼稚園実習に行きました。附属幼稚園では、先生方の保育の技術やアイデアに驚かされると同時に、子どもたちの成長を見守り支える楽しさに改めて気づきました。



現場が見える

Comment

造田 唯

教育実習のように授業をするだけでなく、学校行事にもかかわることができるのが、応用実習の魅力です。例えば、運動会の準備や運営において地域の方や保護者と関わることができました。学校と地域が連携することによって子どもを育てているということを実感しました。

Career Support
就職支援

Advice
校長経験者による
面接指導や進路
相談も行っています



教員志望者への支援プログラム(令和元年度)実施例

★印は要申込のプログラム

1・2年生対象(3年生も参加可)	
11月	教職キャリア形成支援ガイダンス
11月	幼稚園教員についてのガイダンス
3年生対象	
5月	【全学】教職ガイダンスI(教員採用試験の概要)
9月~10月	教員採用対策支援についてのガイダンス
10月上旬	幼保教職キャリア面談
10月	【全学】教職ガイダンスII(教員採用試験への準備・自己分析のすすめ方)
10月	高知県教員採用試験問題解説会【教職希望者対象】
10月	現職教員OB・OGの話を聞こう会【教職希望者対象】
11月	【全学】教職ガイダンスIII(教員採用者内定者報告・座談会)
12月	【全学】教職ガイダンスIV(教員採用試験の傾向と対策)
1月中下旬	★【全学】教職ガイダンスV(教員採用試験対策・集団討論実践指導)
1月中旬頃	★教員採用全国模擬試験
3月中下旬	★【全学】模擬授業指導
4年生対象	
3月	★面接指導
6月~7月	★体育実技指導【小学校希望者対象】(全7回)
6月~7月	★音楽実技指導【小学校・幼保希望者対象】(全5回)
6月~7月	★美術実技指導【小学校・幼保希望者対象】(全7回)
6月~7月	★【全学】面接(個別・集団)指導
6月~7月	★【全学】集団討論指導
7月~8月初旬	★【全学】2次試験対策・模擬授業指導

高知大学就職室では、学校長経験者の方々に、学生の皆さんとマンツーマンで教職に関する様々な指導や相談のご協力をいただいています。

面接指導・相談員

濱田 治
元高知小津高校校長、
元高知県教育センター所長

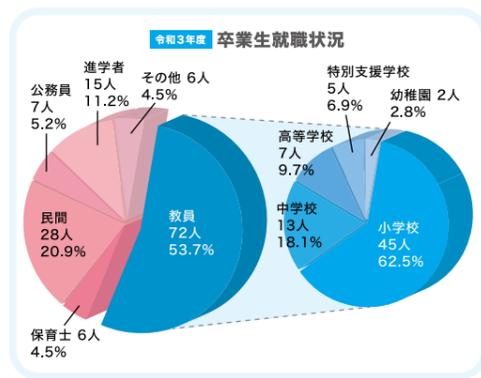


教員に関わる「教員ってどんな仕事。」「教員って私に向いている。」「教員になるためにはどうすればよいの。」等の様々な疑問や質問に、最近の教育界の動向や自身の教職経験を踏まえて皆さんの相談をお受けします。

公立学校の教員になるためには、該当自治体の教育委員会が実施する教員採用試験に合格する必要があります。そのためには充実した学生生活を送ることが非常に重要な意味を持っています。

教員採用試験は人物重視だとよく言われます。教育的愛情を有する人物に代表されるこの特質は一朝一夕で身に付くような性質のものではありません。その人のそれまでの生活の中で身に付くものです。このようなことから、大学生活を通して自分自身をどれだけ人間的に豊かにすることができるかが大きな意味を持っています。

また、学校教育法で、「教諭は児童の教育をつかさどる。」と定められているように、「教育をつかさどる」専門的な力量も不可欠のものとなります。このようなことを含め皆さんの教職への夢の実現を支援します。



まっしぐらに
教員へ

教員採用試験対策

教育学部では、教員採用試験対策として以下のような手厚い支援を行っています。

- 模擬授業指導
教員採用二次試験対策
- 面接指導
個人・集団グループディスカッション
- 実技試験対策
体育実技/音楽実技美術実技
- 直前対策講座
教職教養対策教育時事・答申等教員原理・教育心理

教育学部卒業生は、保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭、特別支援学校教諭など様々な職種に就職し、活躍しています。令和3年度卒業生の教員・保育士採用実績は次の通りです。保育士6、幼稚園2、小学校45、中学校13、高等学校7、特別支援学校5(臨時的任用含む)。

本気で、熱い想いで先生になりたい皆さんをバックアップします!



就職室 川井 政昭

教員採用試験対策も就職室へ!

高知大学を選んで入学してくれた皆さんが、幅広い価値観を持ったより素晴らしい教師になり、将来子どもたちを立派に指導していくことを本気で願って、多種多様な支援プログラム以外にも様々なサポートや相談業務を行っています。

色々な相談に乗ってきた学生が卒業の際に「高知大学に来て良かった」と言ってくることがやり甲斐ですね。ただ教採対策をして教員を輩出することだけを考えないで、皆さんの人生の応援をするんだ!という想いで日々業務に当たっています。

入学したらぜひ一度就職室においてください。今後の授業の履修アドバイスも可能です。大学は自分で選択していく場所ですが、選択の根拠となる情報が不足している場合は最適な選択ができないことがあります。「まだ一回生だから…」と遠慮したりせず、気軽に遊びに来てみてください。

「こんな先生になるんだ!!」そんな目標を見つけられるようお手伝いします!

OB&OL MESSAGE
卒業生の声

「先生になりたい」を叶えるために、とことんできちゃう環境です!

高知大学の教育採用試験対策へのサポートは胸を張って誇れます!先生も、就職室も、仲間たちも、皆が採用というゴールに向かって、「本当の熱意」を持って頑張っています。私は関係者の方々の、その「熱意」にすっかり甘えてしまうことにしました。

毎日、学部内外で作ったグループの仲間と一緒に勉強し、集団討論や模擬授業の練習もしました。担当教員の佐藤先生には面接・筆記指導だけでなく、手に入りづらい教科書を入手していただきもしました(なんと相談した翌日には手渡されました)。就職室の方のサポートも本当に熱心でありがたかったです。きめ細かい支援プログラムの用意、校長経験者の方への指導案作成相談の段取りなどなど、枚挙に暇がありません!

教員を養成するための環境としては、とっても贅沢だったと思います。



平成28年度高知県中学校教員採用試験合格

廣瀬 一輝

数学教育コース修了(高知小津高校出身)

「指導案は、教師を目指す人にとって避けては通れない壁です。プリントを配るタイミング等、うものに対する意識が、高校以前とはまったく変わりましたね。」



EARLY CHILDHOOD
EDUCATION

幼児教育コース

乳幼児の健全な育成に携わる、幅広い視野と高度な専門性を備えた、教育者・保育者を養成します。



教育・研究のねらい

幼児教育コースは、人間としての基礎を形成する乳幼児期を対象に、深い子ども理解と高度な専門性を身につけることをねらいとしています。就学後の見通しや個々の子ども支援について学びながら、乳幼児保育・教育を研究していきます。

所属学生に期待すること

理論と実践を往還させながら、乳幼児保育・教育に関する研究能力を身につけていくことを期待しています。地域の乳幼児保育・教育ニーズや課題にも積極的に視野を広げ、自分自身の課題を発見し解決しようとする研究的態度を求めます。

Yukihiko Mitsuishi

●講師 三ツ石 行宏

専門分野：社会福祉学

●教授／川俣 美砂子(保育・幼児教育学)

●教授／玉瀬 友美(教育心理学)

●講師／竹内 日登美(こども学)



EDUCATION SCIENCES

教育科学コース

教育学や心理学に関する専門的な学習と研究を深め、理論と実践の両面を視野に入れた教員養成をします。



教育・研究のねらい

教育科学コースでは、さまざまな教育現象・教育問題に対して、哲学、現象学、社会学、そして教育と発達との2つの心理学といった学問的視点から、教育や研究が展開されています。さまざまな理論に触れるとともに、正課外で学校現場等々に出向いて具体的な教育実践を積み重ねていくゼミもあります。

所属学生に期待すること

本コースの所属学生には、教科内容や指導法といった教職志望学生に必要な事項はもちろんのこと、広く教育とは何か、子どもとはどのような存在か、学校とは何だろうといった事柄等を追究し、学び続けていく姿勢が求められます。

Masayuki Kato

●教授 加藤 誠之

専門分野：生徒指導

●教授／岡谷 英明(教育哲学)

●准教授／野中 陽一朗(教育心理学)

●准教授／福住 紀明(発達心理学)

●准教授／横山 卓(教育社会学)

幼児教育



コースから
ワンポイントメッセージ

幼児教育コースの地域子育て支援広場「あそぼーや」には、大学生のお姉さん、お兄さんとの遊びを楽しみにしている、地域の子どもたちと保護者の方が来られます。幼児教育コースの学生達が、教育学部教員の指導のもとで、乳幼児のための遊び活動を計画、準備し、実践しています。学生にとって、楽しみながら保育について多くのことを学ぶ機会となっています。

Q 一回生から実習系の活動が?

A 「あそぼーや」という実際に子どもたちと触れ合う活動を行っています。一回生が主体となり企画・実施する活動で、子どもたちを実習室に招待して年10回実施するのですが、回数をこなす毎に私たちの成長も実感できて自信に繋がりました。二回生になってからは、私達が考えた遊びのコーナーやおもちゃで、子ども達が自由に遊ぶ「あそぼーや2(ツウ)」を実践しています。



Q 今のコースを選んだ理由は?

A 幼い頃から、一番最初の「教育」の場である乳幼児教育に携わりたい、保育士になりたいと考えていました。中学生の時に職場体験をしてからその思いが一層強くなり、新設されたこのコースを選びました。一から自分たちで作り上げていったり、価値のある経験ができそうだという期待も理由の一つです。

Q コースの特徴は?

A 実習室がキレイで可愛いので、ぜひ一度見に来ていただきたいです!庭で花や野菜を育て、食べたりもしますので、実際に仕事について使える経験もできます。今年の授業では、人形を使って沐浴やだっこ、おんぶの仕方などを勉強しました。

将来は、保育士になりたいと思っています。

野村 小夏さん
高知県出身

教育科学



コースから
ワンポイントメッセージ

学校種・教科を問わずさまざまな教職志望学生が所属しています。教科指導のみならず、広く子どもに対する直接的・間接的な働きかけ(教育実践)を研究対象とし、さまざまな学問的視点からアプローチしていきます。

Q ゼミの特徴は?

A 福住ゼミに所属しています。ゼミでは、大学の学びを実際の現場で生かすという「理論と実践」を主に研究しています。また福住ゼミでは、けん玉を使って低学年の子供たちと交流をしています。「出来たよ、見て!」って子供たちの成功体験が喜びにつながっているのを見ると嬉しくなります。もとはボランティア先で子供たちのけん玉チームに触発され、自主的にけん玉教室に行ったら、そこに福住先生もいらしていたんです!(笑)



Q 教育実習の感想は?

A 教育実習は楽しかったです。先に附属中学校の実習に行き、そこでは2年生の英語を4クラスで同じ授業をするという経験をさせてもらいました。附属小学校では複式学級の担当をし、初めてのことで驚きの連続でしたが貴重な体験をさせていただきました。子どもたちがいかに楽しく自分からやりたくなることを見つけれられるかを常に考えていました。気がなったことがあるとすぐに福住先生に連絡をして、アドバイスをもらっていました。ゼミでの「理論と実践」の現場をしっかりと体験できました。

Q 教育科学コースを選んだ理由は?

A 一つの教科を専門的に追及するより、学校の現場に寄り添った学校教育のほうで子供たちの気持ちとかを学びたくて、教育科学コースを選びました。また教育心理学を選んだのはQ-Uアンケートなどで数値から子供たちの居心地のよさとか友達との関係性とかが見えてくることにすごく興味があったので、学級経営とかの力を自分でつけていきたいと思ったのが理由です。

ボランティアもけん玉も、充実した日々を送っています!

山内 里咲さん
兵庫県出身



国語教育コース

話すこと・聞くこと・読むことに関する高い言語能力と豊かなものの見方・感じ方・考えをもった教員を育てます。

JAPANESE LANGUAGE EDUCATION



教育・研究のねらい

学生が国語の性質や機能を理解すること、文学に関する広い教養を身につけること、言語能力を高め認識を深める方法、すなわち国語教育の方法に関する理解を深めること、そして、国語教育の実践力を身につけることを教育・研究のねらいとしています。

所属学生に期待すること

①文学・言葉に関して知識と関心を持っていること。②言語生活を豊かにしようとする意欲をもっていること。③ものごとを根本から考えようとすること。④他者と協力して創造的に学ぶことができること。⑤教職に就くことへの強い希望を持っていること。

教授 岩城 裕之

専門分野：日本語学

- 教授/武久 康高(日本文学)
- 教授/玉木 尚之(漢文学)
- 准教授/吉田 茂樹(国語教育学)

Hirofuki Iwaki



社会科教育コース

社会に対する広い視野と課題を発見し、深く、そして何度も考え抜く粘り強さをもった社会科教員を育成します。

SOCIAL STUDIES EDUCATION



教育・研究のねらい

社会科の授業の方法や内容をみずから工夫し、みずから創りだすことができる能力をもった教員の育成をめざします。みずから深く考え、課題を見つけ出し、さらに深く考えるということは、あらゆる場面で求められます。その第一歩を踏み出してもらいます。

所属学生に期待すること

自分のアタマで考え、自分の考えを練りあげてを求めます。そのためには、こつこつ本を読むこと、こつこつ調査すること、じっくりと考えこむことが必要不可欠です。私たちが皆さんに期待するのは何より「こつこつ」と「じっくり」です。

教授 遠藤 隆俊

専門分野：歴史学

- 教授/原崎 道彦(哲学)
- 教授/藤田 詠司(社会科教育学)
- 教授/山崎 聡(経済学)
- 講師/佐竹 泰和(地理学)
- 講師/望月 良親(歴史学)
- 助教/小西 葉子(法律学)

Takatoshi Endo

国語



コースからワンポイントメッセージ

大学で学ぶ「国語」って？

国語教育コースで学ぶ「国語」は、高校までとは違ってきます。例えば、これまで受ける一方だった国語の授業を、良い国語の授業って何だろう、そしてそれをどうやって作るのかということを考えます。また、時代背景や作家、そして原稿がどう書き直されたのかという面から文学作品に迫ったり、五十音図ってなぜあの順番なのかといった、普段使っている日本語の不思議に迫ったりします。「あたりまえ」に立ち止まりながら、一緒に学んでみませんか？

Q ゼミの特徴は？

A 文学を専攻とするゼミで、僕はサン＝テグジュペリの「星の王子さま」が元々好きなので卒論のテーマにしたいと考えています。ゼミは先生の研究室で行うので非常にアットホームな雰囲気です。毎回コーヒーを淹れることから始まります(笑) 皆仲が良く、ゼミで旅行に行ったこともあります。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 小学生の頃から「学校の先生になりたい」と漠然と考えていました。中学生の頃所属していた野球部の顧問が国語の先生で、それがきっかけで国語に興味を持ちました。その先生が今では僕の目標です。

Q 教育実習の感想は？

A 附属中での実習では、担当教員の方に大変熱心に指導していただきました。マンツーマンで遅くまで親身になって指導案等へのアドバイスをいただきました。勿論、負担は少なくありませんでしたが、嬉しかったです。また、子どもたちとうまく付き合えたことが自信にもなりました。



小学校の頃から、学校の先生になりたいと思ってました。

大垣 竜平さん
岡山県出身

社会科



コースからワンポイントメッセージ

社会科教育コースには、社会科教育、東洋史、西洋史、日本史、地理、経済、法律、哲学という専門が異なるゼミがあります。普段は別々に活動していますが、一同に会する行事が年に三回あります。大学院生の修士論文や学部学生の卒業論文などの発表会です。同じ社会科でも全く違う研究内容は、学生にも教員にも大きな刺激になります。発表会の後に開催される懇親会も楽しみの一つです！

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 教師になりたいと思ったのは中学生の頃ですが、倫理という科目を選んだのは高校に入ってからです。倫理や哲学って、色んな見方・捉え方・考え方を知れる素晴らしい科目だと思うからです。

Q 高知県の印象は？

A 初めて「ひろめ市場」に行った時の衝撃は忘れられません。昼間から皆がお酒を飲んでいるし、相席も気さくに応じるし、初対面なのにどンドンフレンドリーに話しかけてくるし、隣の県なのに全然違う！とびっくりしました。すごく良い所なので、このまま高知で教師になりたいと思っています。

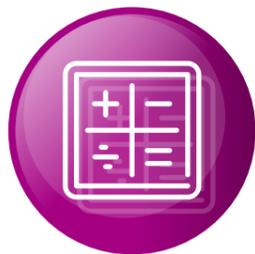
Q 部活/サークル活動は？

A 高知大学にいくつかあるよさこいサークルのひとつ、「炎(ほむら)」の代表を務めていました。色々苦労しましたが、よさこい祭り当日の感動はお釣りが出るくらい最高です！ぜひ「炎」にご参加ください！教育学部の方が一番多いですよ！



高知に来て、初めて行った「ひろめ市場」が忘れられません！

下打 健生さん
愛媛県出身



数学教育コース

自ら課題を見つけ、資料を収集し、課題に応じてそれらを整理し、表現できる力を高めます。

MATHEMATICS EDUCATION



教育・研究のねらい

主として、小・中・高校の算数・数学教師を育成することをねらいとする。特に既存の数学的知識を根拠から見直し再度整理すること、および現場に出たときに優れた教材を作成できる能力を向上させることに力点を置いた指導を行っています。

所属学生に期待すること

自分を一步一步でも成長させたいと願う向上心で何事にも知的好奇心を持って取り組むことができ、数学がさらに好きになったと胸を張って言える学生になってほしい。仲間と共に切磋琢磨し大きく飛躍することを教員一同期待しています！

●講師 袴田 綾斗

専門分野：数学教育学

- 教授／佐藤 淳郎(代数学)
- 教授／山口 俊博(幾何学)
- 准教授／加納 理成(解析学)

Ryoto Hakamata



理科教育コース

理科離れをなくしたい、まずは理科に興味をもってもらい、楽しくそしてより深くマンツーマンで教えていきます。

SCIENCE EDUCATION



教育・研究のねらい

多様な専門分野のスタッフと学生・大学院生が基礎研究、先端研究、教育実践的な研究を展開します。豊富な科学の知識、新しい知識を創造する研究能力を身につけ、子どもたちの科学的思考力を育む柔軟な知性をもった優れた教員を養成します。

所属学生に期待すること

本気で理科教師になりたい意欲的な学生を歓迎します！理科の基礎知識に不安があっても理科分野で研究してみたいという興味関心と知的好奇心があれば大丈夫です。

●教授 中城 満

専門分野：理科教育学

- 教授／赤松 直(地学)
- 教授／伊谷 行(生物学)
- 教授／草場 実(理科教育学)
- 教授／西脇 芳典(化学)
- 教授／原田 哲夫(生物学)
- 講師／佐藤 弘一(物理学)

Mitsuru Nakajo

数学



コースからワンポイントメッセージ

算数・数学の授業を行うにあたっては、「数学とはどのような学問か」ということや「それを学校で指導する意義は何か」といった根本的なことも考える必要があります。このようなことを考えて初めてその価値や魅力を見出すことができるからです。そのために、数学教育コースでは学問としての数学を学ぶ「代数学」「幾何学」「解析学」等の授業、および学校数学の在り方について学ぶ「数学科指導法」等の授業を開講しています。これらの授業を通して、真に深い算数・数学の学びを実現することができる教師を目指しましょう！

Q コースを選んだ理由は？

A 私は算数や数学が好きな教科だったので、算数や数学に苦手な意識を持っている子ども達を助けるために、教育学部に入って授業の進め方を詳しく研究していきたいなと思いました。算数が好きだけではなく子ども達の授業でのかかわり方、魅力ある授業の作り方を学びたいと思って選びました。



Q 教育実習の感想は？

A 大学で学んだことを活かしたうえで臨機応変に児童への対応とか、子ども達へのかかわりとか教材研究をもっとしていくなどの必要があると痛感しました。

Q ゼミやコースの特徴は？

A みんなが話し合いを活発にするメンバーですので、袴田先生から新たな課題を頂いた際に、話し合いをしながら意見を交換して、理解を深めていけるような明るいゼミです。また、コースでは違うゼミの人達とも仲が良く、協力しながらチームのように対応できる環境にあると思います。

Q 教採対策はどんなことを？

A 友達と面接の練習をする機会を多く持ちました。就職室の面接指導をしてくれる相談員の先生方からも熱心に対応していただきました。またグループで話し合ったりしながら、並行して友達と一緒に筆記試験の対策として大学の図書館で多く勉強しました。

蔵野 友菜さん
和歌山県出身

理科



コースからワンポイントメッセージ

理科教育コースでは、指導法や授業研究を中心とした理科教育、専門性を深める研究を中心とした物理・化学・生物・地学の各領域において、それぞれの指導教員の下、研究授業の参観や協議、実地調査や専門の実験等、豊富な内容を指導学生に提供します。教育・研究・実践を通じて、学生は知識の習得だけではなく科学的思考力を育みます。

自然科学研究から子ども理解まで、風通しのよい教育研究を目指す！



Q ゼミの特徴は？

A 僕が所属している原田先生の研究室では生物について勉強しています。昆虫と人間の睡眠を研究している、ちょっと変わった研究室です(笑)具体的には睡眠が学習やスポーツに与える影響を調べているのですが、これは教師になった際、教え子たちに早寝早起きの効果など正しく教えてあげられるのではと思っています。ちなみに、僕は卒論のテーマにアメンボを選びました。温暖化との関係性を探っています！

Q コースの特徴は？

A 物・化・生・地、それぞれに実験室があって、当たり前ではありますが、高校とは設備が全然違います。それぞれに本当に専門的な勉強ができます。科学の祭典やオープンキャンパスなどの催しを通して見に来れるチャンスがありますので、その時にのぞいてもらって、感動してくれたら嬉しいです。

教育学部は本当に仲が良く、横のつながりもとても強いです！

藤田 大輝さん
京都府出身



ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

英語教育コース

英語を教える立場として、最低でも英検準1級、TOEIC750点以上を目指すと同時に、豊かな教養と専門性、人格を磨いていきます。



教育・研究のねらい

教員の得意分野や専門性を活かし、みなさんが高校までに積み上げてきた英語の基礎知識・能力をベースにしながら、英語教育、英語学、英米文学の3つの領域について一緒に議論し、国際社会に通用する専門知識、英語力、指導力を養うことを目指しています。

所属学生に期待すること

各自が日々の授業を確実にこなし、そして自立した英語学習者として、英語力の向上に励んでください。それに加えて、豊かな教養、専門性があるのはじめてその高い英語力が生きてきます。英語力、専門性、人格の3本柱を高めようとする学生を求めます。

- 教授 多良 静也
専門分野：英語教育学
- 准教授／長谷川 雅世(英米文学)

Shizuda Tada



MUSIC EDUCATION

音楽教育コース

授業を創る面白さを音楽という教科から発信しませんか。豊かな音楽経験と幅広い学びから、専門性を形成します。



教育・研究のねらい

私たちのまわりには音や音楽があふれています。でも、それらの音を大切に聴いたり、音の組み立ての面白さを知ったりすることは実はなかなかありません。音楽教育コースでは、自ら音楽表現することの楽しさを知るとともに、子どもたちが主体的に音や音楽を学ぶ授業を創っていきます。

所属学生に期待すること

音楽教育に関心のある学生を歓迎します。自ら音楽的時間を共有する楽しさを持つようとする意欲と、音や音楽を中心にしながら、授業に対して様々な角度から研究しようとする姿勢を求めます。

- 教授 前田 克治
専門分野：作曲
- 教授／小原 浄二(音楽)
- 教授／高橋 美樹(音楽学)
- 教授／宮田 信司(器楽：ピアノ)
- 准教授／梶原 彰人(器楽：トロンボーン)
- 准教授／金 奎道(音楽教育学)

Katsuji Maeda

英語



好きな英語を生かして人の役に立ちたいと思います!

清水こなつさん
高知県出身



コースからワンポイントメッセージ

英語教育、英語学、英米文学。

英語教育コースは、英語教育、英語学、英米文学の3領域で構成されています。英語ということばに興味関心をもつ教員と学生の集まりです。みなさんが高校までに積み上げてきた英語の知識や技能をベースに、国際社会に通用する英語力そして高度な専門知識や指導力を身につけることができるよう指導します。



Q ゼミの特徴は?

A 先生から出された英文を和訳して、不自然にならない日本語の言い回しや、英語をそのまま辞書で調べただけの訳にならないよう注意しています。1週間かけて訳した課題が90分のゼミの中で、先生の訂正で真っ赤になるんですよ。すごく大変だけど熱心な指導を受けられて勉強になっています。あと、普段からコースの先生方に「正しい日本語を使えるようになるように」という指導を受けています。コースの授業の中でも、日本語って難しいなと思うことが増えました。

Q 今のコースを選んだ理由は?

A 英語がもともと得意だった、好きだったというのが理由です。英語が一番直接、役に立つことが多かったからかな

(笑)。早く教育実習に行って、少し迷っている自分の気持ちを確かめたいと思っています。いずれにしても英語を生かして人の役に立ちたい、困っている人を助けられる職業に就きたいと思っています!

Q 留学とか受験対策は?

A 大学へ入学した頃は留学を考えていましたが、最近ではコロナ禍で気持ちが萎んでしまいました。コロナが明けたらイギリスかカナダへ留学したいと思っています! 受験対策としては、ひたすら単語帳を見返して、どこのページの何番がこれというくらい覚えましょう。単語は大事です!

音楽



指を広げるために、お風呂で指のエクササイズやっています!

小原 幸季さん
高知県出身



コースからワンポイントメッセージ

練習室を開放しています!

研究室の「扉の重さ」は学内一!?

音楽棟だけあって、先生方の研究室の「扉の重さ」は学内一だと思います(笑)。自宅では音の問題で練習が難しいですが、大学には30近い練習室があるので練習場所に困ることはありません。授業外でもレッスンを受けられるので、学校教育は勿論のこと、「音楽をちゃんとやりたい」というニーズにも十分応えられます!

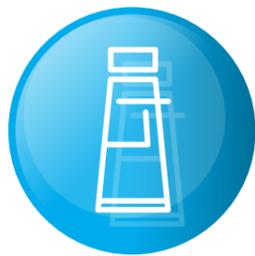


アパートでの一人暮らしの学生にとって、自宅での練習は騒音トラブルなどが心配で思う存分できないことがままあります。音楽棟の練習個室は全28室。ピアノも完備しており学生たちが一人、もしくはグループで早朝から遅い時間帯まで練習できます。また、ミニコンサートも可能なホールでは、スタインウェイのコンサートピアノを学生の練習に使用可能(予約制)としています。

定期演奏会

音楽教育コースでは、例年2月頃に県内ホールで「定期演奏会」を開催しています。これは、卒業を控えた学生たちのソロ演奏や合唱を主体とした演奏会で、2021年度で43回を数えました。その他、「学内演奏会」「ファミリーコンサート」等の学内外での演奏会や地域のごもたちとの共演ボランティアも数多く、学生達の研鑽の場となっています。





ARTS AND CRAFTS
EDUCATION

美術教育コース

創造力は人類の発展に寄与する基盤となる能力です。
美術を通して、専門的な知識や創造力を身につけた
教員を目指してみませんか。



教育・研究のねらい

美術教育コースは、幅広い教育的視野をもち、図画工作科および美術科の専門性を備えた人材の育成をめざします。図画工作科および美術科における教育的効果の高い授業づくりや教育における表現の重要性について理論と実践から学ぶコースです。

所属学生に期待すること

美術は、制作や理論の考察から得た知見をもとにして研究がすすめられます。そのため、長い時間をかけて作品制作に取り組む地道な努力と、美術作品に関わる物事への好奇心が必要です。

- 准教授 野角 孝一
専門分野：日本画
- 教授/金子 宣正(美術科教育学)
- 教授/土井原 崇浩(絵画)
- 教授/吉光 誠之(工芸)
- 准教授/阿部 鉄太郎(彫刻)



Koichi
Nozumi



コースから
ワンポイントメッセージ

美術



高校生のときから美術コースって
決めました!

岩貞 侑佳さん
高知県出身



美術教育コースの授業は、美術の各分野(美術科教育、西洋画、日本画、彫刻、工芸、デザイン、美術史・美術理論)をカバーし、理論と実践の両面から自分の可能性を引き出すことができます。小学校、中学校の教員免許の取得を目指していきますが、希望すれば高等学校の教員免許も取得可能です。

Q 今のコースを選んだ理由は?

A 高知大の近くの西高出身です。高校の美術部時代から、大学の先生がおいでになって授業されたり、逆に私たちが大学に行ったりしていました。そういった経緯もあり自然とこのコースに決めていました。

Q 高知の良い所は?

A 雨が多いのに日照時間は日本で一二を争うという不思議な場所です(笑)自然の豊かさや食べ物の美味しさは心から保証します!某旅行雑誌のアンケートによると、食べ物の美味しさのランキングはほぼ毎年高知が一位です。ぜひ高知で美味しい果物や魚介類を味わってみてください。



HEALTH AND PHYSICAL
EDUCATION

保健体育教育コース

体育学、運動学、学校保健、スポーツ科学など
幅広い教養と実践的能力を養います。



教育・研究のねらい

保健体育教育コースでは、保健体育教育を学校教育全体の中でとらえる視野を身につけ、保健体育教師として備えるべき実践的能力を、幅広い教育的な素養とスポーツ科学の基礎的知識を踏まえて養成することを目指しています。

所属学生に期待すること

- ①保健体育教師を目指す強い意志を持っていること。
- ②体育・スポーツ全般にわたって広く関心を持っているとともに、常にスポーツ活動に取り組んでいるスポーツ実践者であることが望ましい。

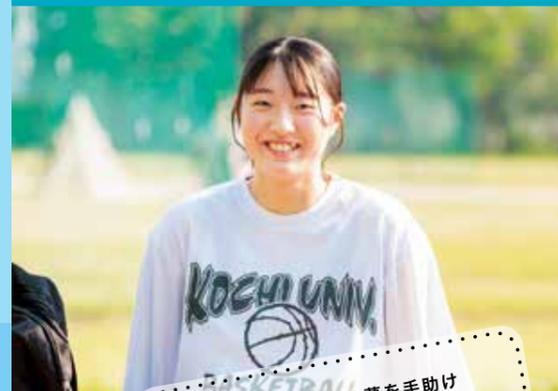
●教授 矢野 宏光

専門分野：スポーツ心理学

- 教授/宮本 隆信(保健体育教育学)
- 准教授/幸 篤武(学校保健)

Hiromitsu
Yano

保健体育



子どもたちの将来の夢を手助け
できるような教員を目指します!

谷口 美結さん
高知県出身



コースから
ワンポイントメッセージ

保健体育教育コースでは、理論と実践に基づく授業カリキュラムを展開しています。運動・スポーツに関する心理学や指導法といった専門教育に加え、キャンプやスキーなど野外活動を含めた実習系プログラムを履修することができます。実践的力量を備えた保健体育教員の養成を目指しています。

Q 今のコースを選んだ理由は?

A 私は小学校1年からバスケットボールをしていて、中学3年の時に体育の先生から「将来何になりたいか」と聞かれた際、子どもとかかわれる仕事となったら、「学校の体育の先生」と思い、進路先として地元の高知大学教育学部を選びました。

Q 印象に残った授業は?

A 1年生前期の「陸上競技」の授業です。コロナ禍で対面の授業がほとんど無い中で、実技科目は対面授業であったので、人とかかわることができて嬉しかったです。また、自分の好きなスポーツという分野で新しいことも学べ、教員になった時に使える技術を教えてもらってすごく印象に残っています。

Q コースの特徴は?

A みんな仲が良く、スポーツをやっているので元気がよく、お互い同士で高め合えるコースだと思います。私は2年生から分属で入ったのですが、1年生の時分から保健体育コースに入りたいという気持ちがあったので、コースの「新入生歓迎スポーツ大会」が5月にあると聞いて、それを楽しみにしています!

Q 将来の夢は?

A 今のところは高校の保健体育の先生を考えています。高知大学では、小・中・高の免許が取れるので私は全部取りたいと思っています。子どもたちの将来の夢を手助けできるような教員になりたいな、と思っています。





技術教育コース

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えることのできる
技術科教員をめざし、技術教育を楽しく学んでいきませんか。

TECHNOLOGY EDUCATION



教育・研究のねらい

ものづくりについての幅広い専門知識や技術と優れた教育実践力や指導力を持ち、生徒たちに創造性や技術的な課題を解決する能力を育成することのできる中学校技術科教員の養成を行います。

所属学生に期待すること

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えていくためには、まずはみなさん自身がものづくりの楽しさを存分に味わうことが大切です。技術教育に関する専門分野の研究に興味を持ち、より高度な専門知識の習得をめざしてほしいと思います。

Ryota Fukutani

- 助教 福谷 遼太
- 専門分野：応用情報システム
- 教授／道法 浩孝（技術科教育学）
- 講師／相良 宗臣（情報工学）



家庭科教育コース

家庭科教育で、これからの時代に沿った生活や
ライフスタイルを創っていきましょう。

HOME ECONOMICS
EDUCATION



教育・研究のねらい

現代の家庭生活を、生活科学、社会科学の視点から分析的・総合的に学びます。具体的には、被服、食物、住居、消費生活、保育、家族関係等の学びを通じ、これからの時代に対応できる生活の知識、技術、思考力、実践力を身につけます。

所属学生に期待すること

生活に関心のある学生を大いに歓迎します。家庭科教育では、豊かなはずの私たちの生活のどこに問題があり、それをどう改善すればよいのかを、生活者の目線で考え、実践します。一緒に、新たな生活やライフスタイルを切り拓いていきましょう。

- 准教授 磯部 香
- 専門分野：保育学
- 教授／小島 獅子（家庭科教育学）
- 教授／森田 美佐（家庭経営学）

Kaori Ise

技術



コースから
ワンポイントメッセージ

技術教育コースでは、科学的なものづくりができる教員の養成を目指しています。ものづくりにおいては、数学や理科を基礎としますが、加えてどのように工夫すれば目的が実現できるかという、工学的なアプローチ方法について学びます。必要な工具・機器のほか、木材や電子部品などの材料も常備されており、いつでもものづくりを行うことができます。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 中国では大学で心理学を専攻していました。ただ、在学中このままで良いのかという漠然とした思いがあり、思い切って元々大好きな日本への留学を決意しました。以前から環境問題に興味があり、技術的な分野からアプローチしたいと思ったのが今のコースを選択した理由です。

Q ゼミの特徴は？

A 理論に加えて実践に重きを置き、新教材の開発を目的としています。普段はロボットやLED懐中電灯、電気スタンドなどの製作を通して色んなことを学んでいます。一番最初に作ったラジオは特に強く思い出に残っています。大小のパーツを設計図通りに組み立てたら音が出る。結構感動

しましたよ。こういう喜びを子どもたちにも知ってほしいなと思います。

Q 高知の印象は？

A 正直、特に驚くようなことはなかったです(笑) 敢えて言うなら高速道路の山道がちょっと…というくらいですね。ただ食べ物は本当に美味しいです。鯉のタキが有名で、それも勿論すごく美味しいのですが、私は某所のチキンナンパンが最高に好きです！これは高知に来て食べる価値が本当にありますよ！



ふるさと中国から大好きな日本へ
思いきって留学を決意！

王 乃瀟さん
中国山東省出身

家庭科



コースから
ワンポイントメッセージ

家庭科は人生が詰まってる！

家庭科は料理や裁縫をするところだと思いませんか？大学の家庭科は、それだけじゃありません。大学では、衣食住はもちろん、環境教育や消費者教育、ジェンダー等を含め、生涯を見据えつつ、あなたらしいライフスタイルをデザインしていきます。大学の家庭科は、みなさんのこれからの人生に大切なことがいっぱい詰まっています！

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 家庭科が好きですし、興味があるからです。私の趣味は手芸で、小さい頃から手先を使って何かを作ることが好きだったんです。家庭科は日常生活を営む上で基盤となる科目だと思いますし、役割はそれだけに留まりません。家庭科のおもしろさ、大切さを子どもたちに伝えたいと強く思っているからです。

Q 専攻の面白いところは？

A 実践があり、楽しく学べるところです。例えば食物や被服の分野では、講義や実習を通して、スキルを身につけられるのはもちろんですが、命をいただくことへの感謝の心、つくった人に対する有り難さ、ものを

大切に作る気持ちなどが養われます。

Q 大学の授業の印象は？

A 高校の家庭科と全く違って驚きました。確かに高校の家庭科でも生活について学んでいましたが、大学の家庭科は、もっと大きな「広がり」と発見があります。例えば大学では、生活を、地域の暮らしや経済から考察したり、地球の持続可能性から考えたりします。また、どちらかと言えば高校では女子の方が家庭科に興味を持つ印象があったのですが、家庭科を熱心に勉強している男子が複数いることも驚きました。今年からゼミに所属し、研究テーマを決めていきます。興味が多すぎて悩みますが、楽しみです！

学べば学ぶほど
家庭科の奥深さを実感しています

松岡 紗希さん
高知県出身



科学技術教育コース

知的好奇心と探究心を高め、
科学的思考・技術に結実させる力を育みます。

SCIENCE AND TECHNOLOGY
EDUCATION



教育・研究のねらい

科学技術教育コースでは、理科と技術科の両教科を融合した教科内容を充実・強化することにより、理科および技術科を担当できる専門性と知識を有し、高い授業実践力と教材開発力を有する教育者を育成します。

所属学生に期待すること

教員への強い意志と理科・技術科の様々な領域を学ぼうとする積極的な姿勢を持ってほしいと思います。科学技術教員の課題を共有できるコミュニケーション力と協調性を持ち、教育者として地域・社会の発展に貢献しようとする学生を期待しています。

●教授 草場 実

専門分野：理科教育学

●教授 / 赤松 直 (地学)

●教授 / 道法 浩孝 (技術科教育学)

●教授 / 原田 哲夫 (生物学)

他、理科教育コース、技術教育コースの教員

Minoru Kusaba



特別支援教育コース

子どもの教育的ニーズに応じた適切な指導および
必要な支援ができる力を育みます。

SPECIAL NEEDS EDUCATION



教育・研究のねらい

特別支援教育コースでは、特別支援学校とともに、通常学級で発達障害のある子どもたちに対応する教員の養成を行うためのカリキュラムを配置し、地域の特別支援教育をリードする教員を養成します。

所属学生に期待すること

障害は多様だと言われますが、それぞれの障害には特性があります。国内外の文献に広くあたり、障害特性に適したエビデンスのしっかりとした教育内容・方法について学んでください。

Shinichi Terada

●教授 寺田 信一

専門分野：障害児心理学

●講師 / 朝岡 寛史 (特別支援教育)

科学技術



コースから
ワンポイントメッセージ

高知CST (Core Science Teacher) 養成プログラムがスタート

高知大学では、平成22年度から大学院生と現職教員を対象にした『高知CST (Core Science Teacher) 養成プログラム』を実施しています。カリキュラムは、授業研究や教材研究を中心とした内容で構成されています。本プログラムは、現職教員との議論を通して、高度な科学教育を実践できる教員養成を目的としています。大学院への進学も視野にいて勉強していきましょう。



系でもいい、しっかり指導する」と仰ってくださったことも背中を押してくれました。

Q コースの特徴は？

A 理科と技術の教員免許取得が必修となっています。中身もまさにそんな感じ。理学的な授業で知識や理論を身に付け、時には実験も、製作もする。理論から実践まで全てを通して勉強できるのがこのコースの特徴です！教材・教科指導法・ものづくり・電気理論などあらゆる分野で研究できる場です。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 元々は文系の人間なので、中高生の頃は国語の先生に…とっていました。ところがオープンキャンパスで先生方が製作した教材がとても魅力的で、ものづくりの喜びをもっと知りたい、教えたいという想いが抑えられなくなり、このコースを選択しました。オープンキャンパスの際「文

進路の後押しになったのが
オープンキャンパスでした。

永野 玖実さん
高知県出身

特別支援



コースから
ワンポイントメッセージ

特別支援教育コースでは、朝倉キャンパス内にある附属特別支援学校と密接な連携をとっており、知的障害をもつ子どもたちの指導のアシスタントとして、特別支援教育コースの学生がお手伝いをする中で実践的に学んでいます。また、特別支援教育相談室の活動として、幼・小・中学校の特別な支援を必要とする子供たちに指導・支援を行っています。こうした実践の中で、エビデンスのしっかりとした教育を身に付けてください。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 小学生の頃から「学校の先生になりたい」という夢がありました。それは今でも変わっておらず、小学校教諭になるべく日々励んでいます。二回生時、田野小学校での支援実習にて特別な支援を要する児童と接しました。「この子たちを置いてけぼりにはしたくない。自分に何ができるのか」と強く思い、この分野をもっと学びたいと思ったのがきっかけです。

Q 実習等で印象に残った出来事は？

A 小学校の児童を招いて指導する授業の中で、とある児童と出会いました。最初は勉強したくないと暴れたりもされました。僕も正直しんどい思いをしました。ですが、試行錯誤の果てに、以前は1枚も手を付け

てくれなかったプリントを、今では1回で20枚以上こなせるようになりました。そして「もっとやりたい」「明日もここに来たい」と言ってくれました。言葉にできないほど嬉しかったですし、すごく自信にも繋がりました。

Q ゼミはどんな雰囲気？

A 皆で和気藹々とした雰囲気です。皆で一人三分で読んだ書籍のプレゼン合戦をし、最も優れたプレゼンをした人には先生が賞品をくれるのですが、それがけけしの菓だったり、鉛筆に付ける竹とんぼの羽だったり、どこで買ったの？と思うようなものばかり(笑)個人的には、いつか先生の要車をいただけるようなプレゼンを目指して日々精進しています(笑)

指導時には必ず自分の表情に
気をつけています。

白石 大樹さん
高知県出身

学びを支える施設

教育学部の学びを支える学内施設と附属施設を紹介します。

高知大学教育学部には、さまざまな教育課題に応えるための教室や施設があります。

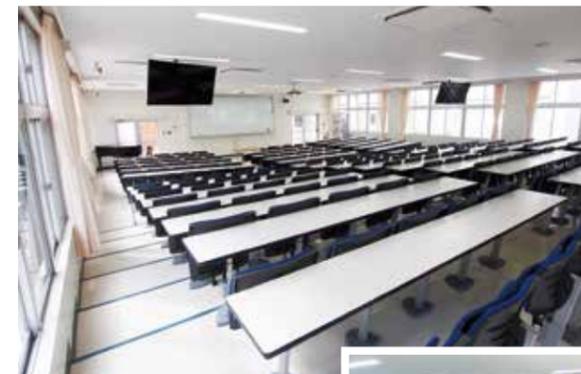
また、学外に幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校などの附属学校・園・施設等を設置しています。



教職キャリア支援室



教材開発室



教育学部51番教室



演習室4

遠隔講義システム

51番教室や模擬授業教室などいくつかの教室では、キャンパスと附属学校、県内の一部の学校をライブでつなく遠隔講義システムが導入されています。これらの教室では、遠隔講義システムを活用した附属学校の授業観察やその後の授業研究討議への参加などが行われています。

演習室

演習室は、アクティブ・ラーニングやワークショップ型の授業に対応しています。模擬授業の準備や学生同士のディスカッションに活用されています。また、電子黒板を備えた部屋もあり、ICTを使った授業準備にも使うことができます。

アクティブ
ラーニングの
準備もバッチリ!



電子黒板を使って
遠隔授業できます!



教職キャリア支援室&教材開発室

教職キャリア支援室と教材開発室では、4年間を通じた実習系授業や教職に関する様々なサポートを受けることができます。教職キャリア支援室では、実習に関して常駐するメンターに相談できるほか、実習で必要となる教材などの貸し出しを行っています。また、退職した校長先生などから、教員となるまでに生じる様々なハードルや不安について、アドバイスを受けることができます。その他、教職関係の情報提供も行っています。教材開発室は、小学校から高等学校までの教科書、教育関係の書籍、大判プリンターやスキャナーなど教材作りのための機材を備えており、充実した環境で教材開発や実習準備を行うことができます。

■学外附属施設



附属特別支援学校(朝倉キャンパス)



附属幼稚園(高知市小津町)



附属小学校(高知市小津町)



hocco sweets(附属特別支援学校内)



附属中学校(高知市小津町)



幼児教育実習室



模擬授業教室

Circle activities サークル活動

学生たちの自主活動

授業や実習だけでなく、課外活動も盛んです。サークルや部活動は運動部、文化部はもちろん、教育学部ならではのサークルもあります。また学生の自主活動であるからふるカンパニーは、新聞にも取り上げられました。



からふるカンパニー

高知市内の小学校での放課後学習室でチューター(指導員)として指導していた学生が中心となって設立されました。主な活動は地域の小学校で放課後に行う学習支援です。学習室にはさまざまな子どもたちが集まるといいます。「勉強が苦手な子どももいれば学習意欲が高い子もいる。それぞれの子どもに向き合っ

ていくことを大切にしています」とのこと。また、オリジナル教材の制作を行い配付するなどの活動も行っています。このほかにも地域のイベントに参加するなど積極的に子ども達とかわる活動を行っており、2014年度には公益財団法人高知新聞厚生文化事業団の2014年度秋厚生文化事業助成金に採択されるなど、学内外で幅広く活躍しています。(この記事は「広報誌Lead2015春号」から一部修正して転載しました)



サークル活動と部活動

炎(ほむら)

私たちよさこいチーム炎~ほむら~は、高知県で行われる本場のよさこい祭りや、県外のお祭りへの遠征など、一年を通して楽しく活動しています。炎の演舞は、熱く激しい踊りが特徴です。いつも学生らしく全員で元気いっぱい練習をしています。本場高知のよさこい祭りでは、街全体がお祭り状態になります。その高知市内を二日間隔り歩くという貴重な体験と、人生最高の思い出ができます。メンバーのほとんどがよさこい未経験者なので、気軽に始められますよ。ぜひ私たちと一緒によさこいを踊りましょう!



高知大学体育会剣道部

剣道部員の多くは将来教師を目指していて、それだけに剣道部の目標も、競技力の向上のみならず、地域と連携した子どもの指導や海外の剣士との交流など、指導力やコミュニケーション能力の養成にも向けられています。中学校で武道が必修化され剣道を指導できる教師が求められている今、充実した環境で質の高い武道教育を実践的に学べることは我々にとって大きな魅力です。



Hand to Hand

Hand to handは高知大学の教育系読み聞かせサークルです。主な活動は子どもたちに本の読み聞かせをすることです。その他に、放課後、児童と一緒にグラウンドや体育館で遊んだり、休日に子どもたちとイベントに参加したりすることもあります。このような多くの活動を通して、授業以外の場面で子どもたちとの接し方を学んでいます。



やっぱり気になる センパイの生活事情!?

ホントのコト
教えて!



● 幼児教育コース
中島 優佳さん
(島根県出雲市出身)

堅実派

おじやまします
インタビュー

アクティブ派



● 教育学コース
田辺 秀さん
(東京都出身)

私の
おサイフ

収入	約30,000円
仕送り	約50,000円
奨学金	約30,000円
アルバイト	約30,000円
支出	
家賃	約42,000円
光熱費	約4,000円
服飾費	約10,000円
食費	約15,000円+
その他	約5,000円

マイルカード



まかない付きのバイトをバイトするなら「まかない付き」の飲食店が個人的にオススメ! 美味しい料理が食べられてしかも食費が浮くのでありがたいです。大学周辺はそういうお店、多いです!

困った時は友達へ
ヤリクリは楽じゃない(笑)
正直、お財布事情はギリギリですけど、何とか耐えますよ。何とかしないとイケないです(笑)マイルカードには本当に助けてもらってますね。

どうしても時は友人や先輩を頼る人もいます(笑)高知大には他大学にはない「オリター制度」というものがあり、学科内の縦横それぞれの繋がりがとても強いので、頼れる先輩も、仲良い友達も、すぐ見つかりますよ!

ちょっとリッチな ILDK♪

部屋は同級生たちの中でも広い方で、不満はありません! 平日は講義の後塾講師のアルバイト、土日はほぼ毎週終日、室戸青少年自然の家のボランティアリーダーとして色んなお手伝いをさせていただいています。お陰でせっかくの広めの部屋なのにほとんど寝るだけの生活です(笑) 悩みの種は日々増えていく本の数。教科書や参考書などでどんどん棚が圧迫されています…。

室戸でボランティア リーダーやります!

室戸青少年自然の家でのボランティアは、子どもが自然の中で色

んなことを学ぶお手伝い。楽なわけじゃないけど、子どもたちの笑顔を見るとやって良かったと思えます! あなたも一緒にやってみませんか!



室戸青少年自然の家でのフィールド学習ボランティア



マイルカード



高知大学生協食堂部
長岡 奈緒子さん



学生証と
一体型

「健康」「選べる」「食習慣」「安心」の 食育マイルカードをぜひご利用ください!

マイルカードは、いわば学生協食堂の「定期券」です。一日1000円コースと1200円コースの中から選べます。「遊びのために食費を削る」「月末はいつもお金がないのでインスタント」という大学生にありがちな食生活の乱れを何とかしたい、という思いから生ま

れました。生協食堂はカフェテリア形式で自分の好きなものを好きなだけ取って精算というスタイル。栄養点数も表示されるので学生だけでなく保護者の方、それぞれに大変好評をいただいております!

奨学金および授業料免除について

①奨学金制度

奨学金制度としては、日本学生支援機構の奨学金が主なものですが、そのほかに地方公共団体や民間育英団体等の奨学金があります。日本学生支援機構奨学金は学業・人物ともに優秀で、経済的理由により学費の支弁が困難と認められる学生は、奨学金の申請が可能です。

■日本学生支援機構奨学金

日本学生支援機構(JASSO)の奨学金は、大学・短期大学・高等専門学校・専修学校(専門課程)および大学院で学ぶ人を対象とした、国が実施する奨学金です。

○給付奨学金

国の高等教育修学支援制度として、意欲と能力のある若者が経済的理由により進学及び修学の継続を断念することのないよう、原則として返還義務のない給付奨学金です。この給付奨学金は授業料等の減免対象になります。

自宅通学 ①29,200円(33,300円) ②19,500円(22,200円) ③9,800円(11,100円)

自宅外通学 ①66,700円 ②44,500円 ③22,300円

※上記①~③は奨学金の支援区分であり、この支援区分は世帯の所有金額に基づき支給金額が決定します。

※自宅通学者のうち、生活保護を受けている生計維持者と同居している人及び社会的義務を必要とする児童養護施設等から選

ずる場合は()内の金額になります。

○貸与奨学金

・第一種(無利子)

自宅通学 ①20,000円 ②30,000円 ③45,000円
自宅外通学 ①20,000円 ②30,000円 ③40,000円
④51,000円

※家計収入が一定以内の場合、最高額は選択できません

・第二種(有利子)

20,000円~120,000円(10,000円刻み)

○入学時特別増額貸与奨学金制度

この奨学金は、日本政策金融公庫の「国の教育ローン」を希望したが、融資を受けられなかった世帯の学生を対象とし、第1学年において、希望により第1回目振り込み時の月額に10万円・20万円・30万円・40万円・50万円を増額して貸与(利息付)を受けることができます。

②支援制度

○入学科・授業料免除及び徴収猶予制度

国の高等教育修学支援新制度の給付奨学金の支援対象となった学生は、給付奨学金の支援区分(全額・2/3・1/3)に基づく入学科・授業料の免除を受けることができます。

新生で入学前1年以内に学費負担者が死亡したり、風水害などの

災害を受けたなどの理由により、入学科の納付が困難である学生は、申請により免除される場合があります。経済的な理由により入学科の納付が困難な場合は、申請することにより入学科の納付を猶予されることがあります。

令和3年度教育学部の免除実績(述べ人数)
全額免除…78名、2/3免除…25名、
半額免除…7名、1/3免除…15名

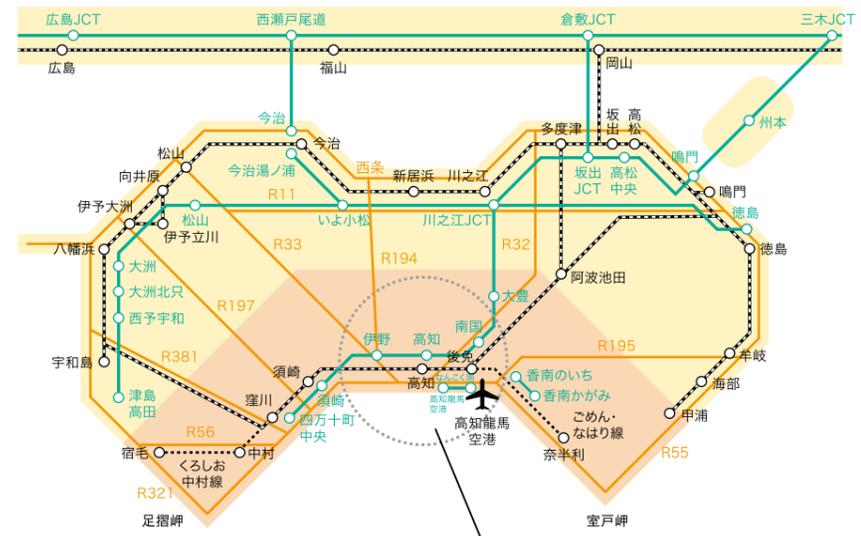
上記奨学金・授業料免除制度等の申請には、申込資格を満たすことが必要です。
詳しくは…学生支援課
(奨学金:088-844-8565・8095)
(入学科・授業料免除:088-844-8146)
までお問い合わせください。





Faculty of Education Access Map

JR土讃線「朝倉駅」下車徒歩5分。
路面電車「朝倉(高知大学前)」下車すぐ。
バス「朝倉高知大学前」下車すぐ。



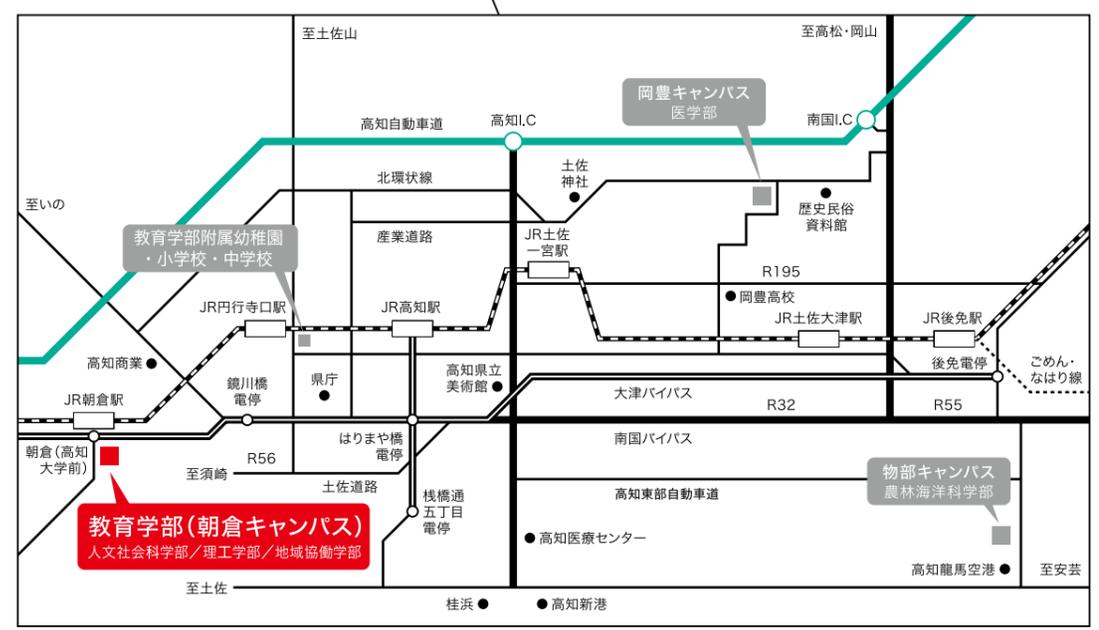
高知市内を走る路面電車



高知城



桂浜の坂本龍馬像



教育学部(朝倉キャンパス)までの所要時間

- 高知龍馬空港から** *from Kochi Ryoma Airport*
 - 車で約40分 ●空港連絡バスで約30分「はりまや橋」か、約30分「JR高知駅」下車後、バス・路面電車、またはJR土讃線へお乗り換えください。
- はりまや橋から** *from Harimaya Bridge*
 - 車で約15分 ●バスで約20分「朝倉高知大学前」下車
 - 路面電車約30分「朝倉(高知大学前)」下車すぐ
- JR高知駅から** *from JR Kochi Station*
 - 車で約20分 ●バスで約25分「朝倉高知大学前」下車
 - 路面電車約30分「朝倉(高知大学前)」下車すぐ
 - JR土讃線下り15分「朝倉駅」下車徒歩5分
- 高速道路から** *from Highway*
 - 高知インターチェンジから車で約30分
 - 伊野インターチェンジから車で約5分



高知大学 教育学部

〒780-8520 高知市曙町二丁目5番1号

TEL 088-844-8368(教育事務室)

<http://akebono.ei.kochi-u.ac.jp>

高知大学教育学部

高知大学入試課

〒780-8520 高知市曙町二丁目5番1号

TEL 088-844-8153 FAX 088-844-8147

ご意見・ご質問は  E-mail nys-web@kochi-u.ac.jp まで