高知大学 教育学部

2022 GUIDE BOOK

本気の教員になろう！

高知大学教育学部４つの強み

1. 高い専門性を身につけられる
2. 現場（実践）に強い
3. 全校種の免許が取得可能
4. 充実した就職支援と
   全国トップクラスの高い教員就職率

Curriculum

本気の教員になるための4年間（カリキュラム）

2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。

1年生

教職に対する興味や関心を向上させると共に、子ども理解と学校理解の基礎を形成する時期です。

幼児教育コース　谷田 悠

課題探求実践セミナーでは、実際に子ども達に対して学習支援活動を行うことで、子どもたちの目線に合わせた意思疎通が大切だと気づくことができました。また、学習支援活動で触れ合った小学生が自分のことを覚えていてくれて、子どもたちの心に残る学習支援活動をできたという嬉しさを感じることができました。

初年次教育

共通教育の科目ですが、学部ごとにクラス分けをして受講します。「大学基礎論」「課題探求実践セミナー」「大学英語入門」「英会話」「情報処理」「学問基礎論」が必修科目となっています。
このうち、「課題探求実践セミナー」では、学校において子ども達に対する学習支援活動を行います。
英語に関する科目は習熟度別で行います。小学校でも英語の学習がはじまるので、しっかり学習したいものです。
「情報処理」ではパソコンの扱い方を、「学問基礎論」では担当の先生の下で、大学での学び方や研究について学んでいきます。

初等教科

小学校の先生は、すべての科目の授業が担当できなくてはなりません。そのため、1年生では「国語」「算数」「理 科」「生 活 科」「社 会」「体 育」「音 楽」「図工」など、各教科の内容を学んでいきます。たとえば国語では書写や文章の読み方、漢字などを学びます。
主に小学校で教える内容を対象に、教科の力を付けていきます。

数学教育コース　山本 思織

初等図工の講義では、絵を描いたり、お面を作ったり実際に製作を行いました。製作活動は友人達と一緒にワイワイガヤガヤ楽しみながら作業できます。お面づくりでは、決められた1つの題材にも関わらず、一人一人違う作品になっていく面白さを実感しました。人それぞれ感性が異なるので、お互いに個性を認め合うことが大事だということを学びました。

センパイたちの時間割

*「初等○○科指導法」は、学籍番号によって同じ授業でも開講時期が異なります。
*時間割は年度によって変更があります。

教員免許に必要な授業や、初等教科の授業は、1年生からの履修が安心！

1年生1学期

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1			初等図工	大学基礎論	
2		教職入門	教育心理学概論	英会話	情報処理
3	英会話	教育制度論		特別支援教育入門	
4	初等体育		課題探求実践セミナー	スポーツ科学講義C	課題探求実践セミナー
5					

1年生2学期

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		初等社会科		学問基礎論	ドイツ語
2		ドイツ語	初等数学	大学英語入門	憲法を学ぶ
3	大学英語入門			教育学・教育課程概論	
4	初等体育	初等国語	課題探求実践セミナー		課題探求実践セミナー
5					

4月 課題探求実践セミナー／オリエンテーション　5月 準備　6月 学習支援活動　7月 学習支援活動　8月 省察/準備　9月 省察/準備　10月 省察/準備　11月 学習支援活動　12月 学習支援活動　1月 ラウンドテーブル　2月 ラウンドテーブル　3月 省察集発行

ドキドキ

1年生の時間割は、コースや免許によって大きな差はありません

コース分属　説明会　調書提出・選考　決定

ワクワク！

2年生

子どもへの理解を深化させるとともに、教員としての基礎的な知識・力を身につける時期です。

国語教育コース　毛利 花奈

特別支援教育概論では、障がいの種類や特徴、障がいを持った子どもとの接し方について幅広く学びます。特別支援学校の先生になる予定が無い人でも、この授業を通して視野を広げることができ、将来必ず役に立つ知識を身に付けることができます。
みなさんも高知大学教育学部で一緒に学びませんか。

特別支援教育概論

現代の学校には、様々な子どもたちが学んでいます。そのため、高知大学教育学部では、たとえ普通学級の先生であっても、支援を必要とする子どもたちを理解し、支援できるよう、特別支援教育概論を必修としています。障がいを持つ子どもたちの理解と指導法を学ぶ授業ですが、ここで学んだ内容は、すべての人が同じように学べる学校づくりに活かしていけることでしょう。

初等教科指導法

1年生で学んだ教科の内容を、「実際にどのように子どもたちに教えるのか」を学ぶ授業です。各教科ごとに授業があります。実際の子どもたちの状況をイメージして、授業を実施する計画書である「学習指導案」を作り、模擬授業を行います。同級生たちと協力したり、時には切磋琢磨しながら、小学校の先生になるための力をつけていきます。

英語教育コース　岡 佑香

この授業では、指導案を書き授業を行うまでの、授業作りの一連の流れを学ぶことができます。友達と話し合って授業内容を考え模擬授業を行うことで、様々な視点から授業を考えることができ、とても勉強になります。仲間と楽しく活動しながらお互いを高め合い、教師になるために必要な力をつけることができる授業です。

センパイたちの時間割

2年生2学期 取得予定免許：幼稚園＋小学校１種・中学校２種「家庭科」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	道徳教育		生徒指導（小学校）	教育相談（初等）	
2		教育行政学		初等理科指導法	初等体育科指導法
3	初等国語科指導法	初等家庭科指導法			教育科学基礎演習Ⅱ
4		教育の方法・技術（初等）			
5					幼児教育指導計画論

2年生2学期 取得予定免許：小学校１種＋中学校１種・高等学校１種「国語」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	道徳教育	日本語学概説	生徒指導（小学校）	教育相談（初等）	
2			日本文学史	初等音楽科指導法	初等図工科指導法
3	初等数学科指導法	初等社会科指導法			
4		初等生活科指導法			
5		中等国語科指導法Ⅱ			

コースに分かれるのは2年生からです。取得しようとする免許によって授業の取り方が変わってくるのもこの時期！

4月 実習が始まる！　5月 実習に向かってGO! GO!　6月 観察実習　7月 観察実習　8月 教育実習　9月 教育実習　10月 説明会　11月 説明会　12月 オリエンテーション　1月 直前指導　2月 観察実習（5日間）　3月 受講資格者発表

保育実習（幼児教育コース対象）　保育実習指導Ⅰ（事前）　保育実習指導Ⅰ（直前）　保育実習Ⅰ

Curriculum

本気の教員になるための4年間（カリキュラム）

2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。

3年生

引き続き教員になるための力量を向上させるとともに、実習を通し実践的な力を身につける時期です。

家庭科教育コース　松岡 紗希

家庭科は実践的な授業が多く、楽しみながら学べます。90分の普通の講義以外に実習もあります。例えば調理実習では、和食だけでなく中華料理や西洋料理を作ったりして調理の基礎を学び、最後に自分たちでメニューを考え調理をしました。今日からでもできる、生活に直結する技術を身につけることもできました。

専門（教科）

免許取得希望教科に合わせて、より深い内容を学んでいきます。教育学部の専門の範囲は広いので、「国語」や「英語」では文学部、「数学」や「理科」は理学部、「美術」や「音楽」は芸術学部などと同じように、より深い内容を学びます。実際に先生になったとき、深い知識をどれだけ持っているかが問われます。様々な教科だけでなく、心理学や教育学など、コースや取得希望教科に応じて深い力をつけていきます。

教材開発演習

はじめて現場で「先生」を経験した教育実習が終わると、様々な課題が見えてきます。この授業では、教育実習が終わった2学期に、教育実習を振り返り、「もっと良い先生」になるために教材分析をやり直します。その上で、教え方を再び考えていきます。教科指導法の先生と教科内容の先生とが共同で実施する授業ということも特徴で、本学部の特徴的な授業の一つです。

教育科学コース　渡邊 翔真

教材開発演習では、教育実習でそれぞれが得た課題を活かし、素材研究について考えました。教材解釈を確立させるというゴールに向けて、複数のグループに分かれて理解を深めた後、各グループで学んだことを共有しました。児童の興味を引く授業を作ることも大切ですが、その前提として教師自身がしっかりと教材を理解していることが不可欠であることを学びました。

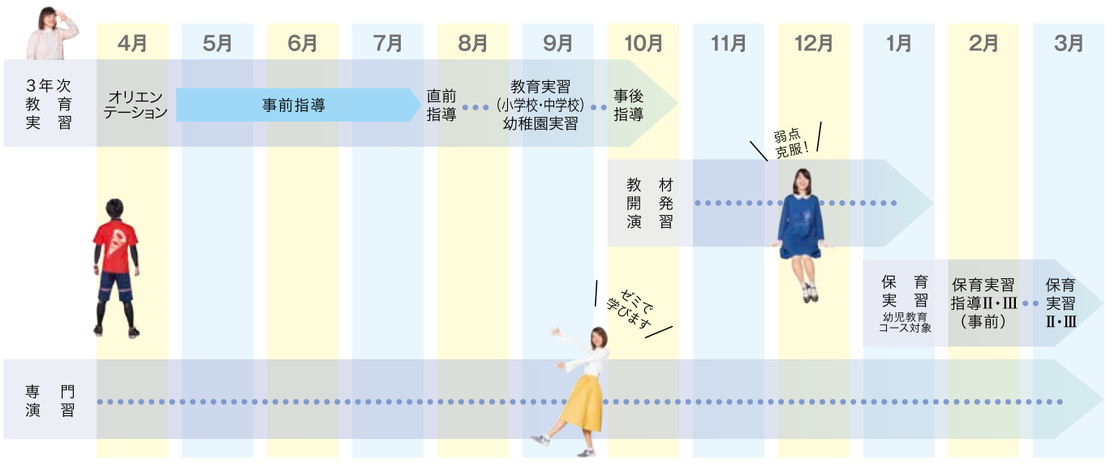
センパイたちの時間割

3年生2学期 取得予定免許：幼稚園＋小学校１種・中学校２種「家庭科」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		環境	家庭経営学	特別活動指導法	
2	住環境学	人間関係		共通教育	学校カウンセリング（初等）
3	保育学				初等体育科指導法
4				専門演習Ⅱ（ゼミ）	
5	教養英会話			教養英会話	

3年生2学期 取得予定免許：小学校１種＋中学校１種・高等学校１種「国語」

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		共通教育	近代文学概説	特別活動指導法	中国語Ⅱ
2		中国語Ⅱ		漢文学演習Ⅰ	専門演習Ⅱ（ゼミ）
3	法知識・人権教育			日本文学講読	教材開発演習
4		日本語学特講		日本語学講読	
5					



4年生

これまでの学習で身につけてきた理論的な力と実践的な力を統合して教師になるための最終的な仕上げをする時期です。

数学教育コース　坂本 卓也

教職実践演習では、現場で長年活躍されていた先生方の指導のもとで実践的活動を行うことができるので、教育実習などから学んだものをより良いものに磨き上げることができます。また、いじめ問題や保護者対応など、授業以外の内容も学ぶことができました。卒業後、小学校の先生として勤務するので、教職実践演習は私にとってとても有意義なものでした。

教職実践演習

先生になるための4年間の集大成がこの授業です。1年生の時から、毎年年度末には自分の学びを振り返り、身についたことや課題を「履修カルテ」に書いていきます。これを振り返り、最後の課題を自ら設定し、模擬授業や学級経営に関するシミュレーションを行います。この授業が終わった時、きっと一人前の先生としてデビューする準備ができていることでしょう。

卒業論文

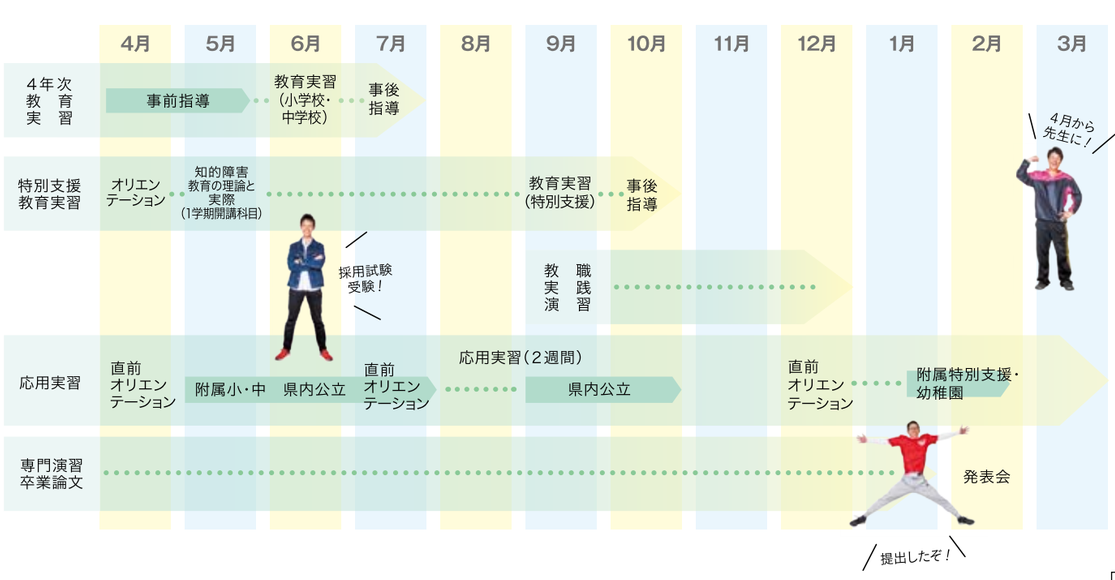
3年生から「専門演習」という、ゼミでの活動が始まります。各先生のもとで、研究、発表などを続けていきます。この集大成となるのが4年生の卒業論文。2年間のゼミでの学びをふまえ、研究し、一つの論文をまとめていきます。締め切り前には友人と励ましあいながら執筆する姿も見られますし、「ちょっと大変」と思うこともあるでしょうが、自分の研究がまとまったときの達成感は、きっとかけがえのないものになると思います。

社会教育コース　鎌田 集

私は地理の農業分野に興味があったので、卒論のテーマを「愛媛県伊予市におけるキウイフルーツ農家の現状と課題」に決め、キウイフルーツ農家にアンケート調査を行いました。卒業論文に取り組んだことで、地元で盛んなキウイフルーツの生産や出荷などの詳しい状況を知ることができました。地元の中学校教員になる予定なので、地元の研究をしたことは現場で生きてくると思います。

センパイたちの卒業論文

〈幼児教育コース〉	〈特別支援教育コース〉	〈国語教育コース〉	〈英語教育コース〉
幼稚園での自由遊びにおける幼児の自然体験の実態	高知県の発達障害の二次障害対応についての現状と課題	熊本県水俣市方言の疑問の文末詞「と」の世代差	Development of a Screening Tool for Students with Special Needs in English Learning
〈教育科学コース〉	**〈理科教育コース〉**	**〈技術教育コース〉**	**〈科学技術教育コース〉**
総合的な学習の時間の評価方法についての一考察	日本とアメリカにおける中学校理科教科書（月の満ち欠け分野）の比較	情報教育及び環境教育を融合した総合的なものづくり題材の開発	科学教育における PC 計測を適用した音波視覚化教材の開発
〈保健体育教育コース〉	**〈家庭科教育コース〉**	**〈社会教育コース〉**	**〈数学教育コース〉** / **〈音楽教育コース〉**
東京オリンピック・パラリンピックへの意識に関する研究	地域の人との交流が子どもの発達におよぼす影響ー高齢者に着目してー	高知県本山町における地震災害脆弱性の地域差	有限体上の射影平面 / ブルースの歴史と音楽理論的解釈



Teaching Practice

充実した教育実習

2020(令和2)年度よりカリキュラムが一部変わります。

1 年

課題探求実践セミナー

1年次に開講される必修授業であり、学校現場に出向いて、子ども達に対する学習支援活動を行います。入学して間もなく開始される実習系の授業であり、教育委員会や各学校等にご協力をいただきながら実施されます。大学での事前指導を経たうえで、早い段階から学校現場に入り、教育実践経験を積み、それを「省察」することを通して、実践的指導力の育成を図ります。

Comment

中家　和音

私は課題探求実践セミナーを通し、今まで考えていた子どもへの考え方や接し方が全然通用しないと感じました。なぜなら、子どもは予想した行動をとらず、子どもと接することが想像以上に難しいことが分かったからです。しかし、グループ皆で活動後に体験談等を話し合うことで、自分1人では決してたどりつかないような考え方が身につきました。教員をめざす私達にとって、とても充実した活動になりました。

3〜4年

教育実習（附属小・中・特支）

3年次および4年次で行う必修授業です。附属小学校または附属中学校において4週間の実習を行います。学生は複数名で1クラスまたは教科を担当し、教科指導を中心とした実習を行います。それまでに学んできたさまざまな理論や技術を適用・検証することを通して実践的指導力を身につけるとともに、学校教育にかかわる研究上の課題を検討します。

Comment

多田羅　奈々

小学校実習では、同じ学級を担当した同級生たちと、毎日遅くまで授業の準備をしたり、模擬授業をしたりしました。自分が納得できるような授業はなかなかできませんでしたが、担任の先生や仲間に支えられ、授業での子供たちの発言も増えていくことで、手ごたえを感じられるようになりました。実際の学校現場で子供たちと関わりながら、貴重な経験のできた1か月間となりました。

2〜3年

幼児教育実習（保育）

幼児教育コース学生を対象とした、2〜3年次の必修／選択必修授業です。保育所、児童養護施設や乳児院など児童福祉施設で実習を行います。講義で学んだ保育原理や保育内容などの様々な知識・技術を、子どもたちとかかわりながら実践的に学び、保育士として必要な乳幼児の成長・発達への援助や保護者への子育て支援に関する能力を習得します。

Comment

桑田　美摘

実際に現場に入ることで机上では学ぶことのできない子どもたちの様子や保育者の子どもへの関わり方など身をもって学ぶことができました。複数の子どもを同時に見守る難しさを感じつつ、子どもたちとの信頼関係があってこそ保育が行えることを実感し、現場で働く楽しさやりがいを感じました。

3 年

幼児教育実習（幼稚園）

幼児教育コースの学生を対象とした、3年次の必修授業です。附属幼稚園において4週間の実習を行います。それまでの実習や講義で学んできた、幼児の心理や発達、教育原理や方法に関する理論や技術を実践し、その成果を省察することを通して実践的指導力を身につけるとともに、実習後の幼児教育にかかわる研究上の課題を検討していきます。

Comment

熊澤　茉也

私は、子どもたちの成長や学びを支えたり一緒に喜んだりする仕事に興味がありました。特に幼児期の子どもたちと関わりたくて幼稚園実習に行きました。附属幼稚園では、先生方の保育の技術やアイデアに驚かされると同時に、子どもたちの成長を見守り支える楽しさに改めて気づきました。

4 年

応用実習

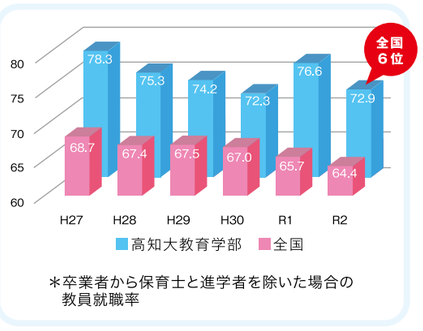
4年次の選択必修授業で、県内の公立小・中学校において2週間の実習を行います。学生は附属小／中学校での教育実習を経験して、教師になるために解決すべき自分の課題を設定し実習に臨みます。実習中は、授業での教科指導とともに、学校行事の準備・運営や、生徒指導、地域や保護者との連携など実際の教師が行うさまざまな活動に取り組みます。

Comment

造田　唯

教育実習のように授業をするだけではなく、学校行事にもかかわることができるのが、応用実習の魅力です。例えば、運動会の準備や運営において地域の方や保護者と関わることができました。学校と地域が連携することによって子どもを育てているということを実感しました。

Career Support
就職支援



＊卒業者から保育士と進学者を除いた場合の教員就職率

全国に44ある国立の教員養成大学・学部（教員養成課程）を卒業した者についての教員就職状況が、毎年、文部科学省から発表されていますが、本学は常に全国トップレベル教員就職率をキープしています。

教員採用試験対策

教育学部では、教員採用試験対策として以下のような手厚い支援を行っています。

- **模擬授業指導**：教員採用二次試験対策
- **面接指導**：個人・集団グループディスカッション
- **実技試験対策**：体育実技／音楽実技 美術実技
- **直前対策講座**：教職教養対策 教育時事・答申等 教員原理・教育心理

就職室　川井 政昭

教員採用試験対策も就職室へ！

高知大学を選んで入学してくれた皆さんが、幅広い価値観を持ったより素晴らしい教師になり、将来子どもたちを立派に指導していくことを本気で願って、多種多様な支援プログラム以外にも様々なサポートや相談業務を行っています。
色々な相談に乗ってきた学生が卒業の際に「高知大学に来て良かった」と言ってくれることがやり甲斐ですね。ただ教採対策をして教員を輩出することだけを考えないで、皆さんの人生の応援をするんだ！という想いで日々業務に当たっています。
入学したらぜひ一度就職室においでください。今後の授業の履修アドバイスも可能です。大学は自分で選択していく場所ですが、選択の根拠となる情報が不足していては最適な選択ができないことがあります。「まだ一回生だから…」と遠慮したりせず、気軽に遊びに来てみてください。
「こんな先生になるんだ!!」そんな目標を見つけられるようお手伝いします！

教員志望者への支援プログラム（令和元年度）実施例

★印は要申込のプログラム

1・2年生対象（3年生も参加可）

11月	教職キャリア形成支援ガイダンス
11月	幼稚園教員についてのガイダンス

3年生対象

5月	【全学】教職ガイダンスⅠ（教員採用試験の概要）
9月～10月	教員採用対策支援についてのガイダンス
10月上旬	幼保教職キャリア面談
10月	【全学】教職ガイダンスⅡ（教員採用試験への準備・自己分析のすすめ方）
10月	高知県教員採用試験問題解説会【教職希望者対象】
10月	現職教員OB・OGの話を聞こう会【教職希望者対象】
11月	【全学】教職ガイダンスⅢ（教員採用者内定者報告・座談会）
12月	【全学】教職ガイダンスⅣ（教員採用試験の傾向と対策）
1月中下旬	★【全学】教職ガイダンスⅤ（教員採用試験対策・集団討論実践指導）
1月中旬頃	★教員採用全国模擬試験
3月中下旬	★【全学】模擬授業指導

4年生対象

3月	★面接指導
6月～7月	★体育実技指導【小学校希望者対象】（全7回）
6月～7月	★音楽実技指導【小学校・幼保希望者対象】（全5回）
6月～7月	★美術実技指導【小学校・幼保希望者対象】（全7回）
6月～7月	★【全学】面接（個別・集団）指導
6月～7月	★【全学】集団討論指導
7月～8月初旬	★【全学】2次試験対策・模擬授業指導

＊新型コロナウイルス感染症により予定は急遽変更される場合があります
＊幼児教育コースの学生さんにも同様のプログラムを用意しております

Advice
校長経験者による面接指導や進路相談も行っています

高知大学就職室では、学校長経験者の方々に、学生の皆さんとマンツーマンで教職に関する様々な指導や相談のご協力をいただいています。

面接指導・相談員
濱田 治
元高知小津高校校長、
元高知県教育センター所長

教員に関わる「教員ってどんな仕事。」、「教員って私に向いている。」、「教員になるためにはどうすればよいの。」等の様々な疑問や質問に、最近の教育界の動向や私自身の教職経験を踏まえて皆さんの相談をお受けします。
公立学校の教員になるためには、該当自治体の教育委員会が実施する教員採用試験に合格する必要があります。そのためには充実した学生生活を送ることが非常に重要な意味を持っています。
教員採用試験は人物重視だとよく言われます。教育的愛情を有する人物に代表されるこの特質は一朝一夕で身に付くような性質のものではありません。その人のそれまでの生活の中で身に付くものです。このようなことから、大学生活を通して自分自身をどれだけ人間的に豊かにすることができるかが大きな意味を持っています。
また、学校教育法で、「教諭は児童の教育をつかさどる。」と定められているように、「教育をつかさどる」専門的な力量も不可欠のものとなります。
このようなことを含め皆さんの教職への夢の実現を支援します。

OB&OL MESSAGE 卒業生の声

「先生になりたい」を叶えるために、とことんできちゃう環境です！

高知大学の教育採用試験対策へのサポートは胸を張って誇れます！
先生も、就職室も、仲間たちも、皆が採用というゴールに向かって、“本当の熱意”を持って頑張っています。私は関係者の方々の、その“熱意”にすっかり甘えてしまうことにしました。
毎日、学部内外で作ったグループの仲間と一緒に勉強し、集団討論や模擬授業の練習もしました。担当教員の佐藤先生には面接・筆記指導だけでなく、手に入りづらい教科書を入手していただきもしました（なんと相談した翌日には手渡されました）。就職室の方のサポートも本当に熱心でありがたかったです。きめ細かい支援プログラムの用意、校長経験者の方への指導案作成相談の段取りなどなど、枚挙に暇がありません！
教員を養成するための環境としては、とっても贅沢だったと思います。

「指導案は、教師を目指す人にとって避けては通れない壁です。プリントを配るタイミング等、うものに対する意識が、高校以前とはまった く変わりましたね。」

平成28年度高知県中学校教員採用試験合格
廣瀬 一輝
数学教育コース修了（高知小津高校出身）

Licence & Qualification

取得可能な免許・資格

■卒業に必要な免許

幼児教育コース	幼稚園教諭一種免許状および保育士資格
教育科学コース	小学校教諭一種免許状および中学校教諭二種免許状
国語・社会科・数学 理科・英語・音楽 美術・保健体育・技術 家庭科教育コース	小学校教諭一種免許状および中学校教諭二種免許状
保健体育教育コース（推薦Ⅰ）	中学校教諭一種免許状および小学校教諭二種免許状
科学技術教育コース	中学校教諭一種免許状（理科または技術）および中学校教諭二種免許状（技術または理科）
特別支援教育コース	特別支援学校教諭一種免許状および小学校教諭一種免許状または中学校教諭一種免許状

■取得可能な免許

学校教育教員養成課程	幼稚園	保育士	小学校	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 音楽	中学校 美術	中学校 保健体育	中学校 技術	中学校 家庭	中学校 英語	高等学校 国語	高等学校 地理歴史	高等学校 公民	高等学校 数学	高等学校 理科	高等学校 保健体育	高等学校 音楽	高等学校 美術	高等学校 英語	高等学校 家庭	特別支援
幼児教育コース	◎	◎	●																					●
教育科学コース	●		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
国語・社会科・数学 理科・英語・音楽 美術・保健体育※1 技術・家庭科教育コース	●		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
科学技術教育コース				●	●	●	◎	●	●	●	◎	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
特別支援教育コース※2	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◎

「◎」は必修「○」は選択必修「●」は取得可能（卒業要件を超えて単位を修得することにより、複数の免許状が取得可能です）
※1 保健体育教育コースの推薦Ⅰ入学者は、中学校教諭一種免許状および小学校教諭二種免許状が必修です。
※2 特別支援教育コースで、中学校教諭一種免許状および特別支援学校教諭一種免許状取得者は高等学校教諭一種免許状が取得可能です。
学校教育教員養成課程のコース分けは2年次1学期です。

センパイの声

吉川 真未さん（国語教育コース）

小学校一種免許と中学校二種免許（国語）に加え、中学校二種免許（英語）も取得するつもりです。国語の専門と英語の専門の両方の授業をとっています。

吉川さんの3年生1学期の時間割

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	道徳教育			教育相談	
2	漢文学概説			消費生活論	専門演習Ⅰ（日本語学ゼミ）
3				英作文Ⅰ	
4		英米文学議論		英文法Ⅱ	
5	日本語学演習	英語科指導法Ⅰ			

鷲原 華奈さん（国語教育コース）

卒業に必要なのは小学校一種免許と中学校二種免許ですが、授業を多く受講することで中学校は一種免許（国語）を取得しようと思います。さらに、特別支援教育の免許の取得を視野に入れて授業をとっています。

鷲原さんの3年生1学期の時間割

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		中等国語科指導法Ⅰ		教育相談	中国語Ⅰ
2	発達障害等の理解と教育	中国語Ⅰ		消費生活論	専門演習Ⅰ（日本語学ゼミ）
3		漢文学講読		日本文学概説	
4	知的障害心理学	特別支援教育概論		漢文学特講	
5		英語科指導法Ⅰ			

Course

学校教育教員養成課程

学校教育教員養成課程では、豊かな資質と高度な能力を
身につけた小学校、中学校、特別支援学校等の教員を養成することを目指します。

幼児教育コース
教育科学コース
国語教育コース
社会科教育コース
数学教育コース
理科教育コース
英語教育コース
音楽教育コース
美術教育コース
保健体育教育コース
技術教育コース
家庭科教育コース
科学技術教育コース
特別支援教育コース

幼児教育コース

EARLY CHILDHOOD EDUCATION

乳幼児の健全な育成に携わる、幅広い視野と高度な
専門性を備えた、教育者・保育者を養成します。

教育・研究のねらい

幼児教育コースは、人間としての基礎を形成する乳幼児期を対象に、深い子ども理解と高度な専門性を身につけることをねらいとしています。就学後の見通しや個々の子ども支援について学びながら、乳幼児保育・教育を研究していきます。

所属学生に期待すること

理論と実践を往還させながら、乳幼児保育・教育に関する研究能力を身につけていくことを期待しています。地域の乳幼児保育・教育ニーズや課題にも積極的に視野を広げ、自分自身の課題を発見し解決しようとする研究的態度を求めます。

Yukihiro Mitsuishi

●講師 三ツ石　行宏
専門分野：社会福祉学
●教授／玉瀬 友美（教育心理学）
●准教授／川俣 美砂子（保育・幼児教育学）

幼児教育

将来は、保育士になりたいと
思っています。

野村 小夏さん
高知県出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

幼児教育コースの地域子育て支援広場「あそぼーや」には、大学生のお姉さん、お兄さんとの遊びを楽しみにしている、地域の子どもたちと保護者の方が来られます。幼児教育コースの学生達が、教育学部教員の指導のもとで、乳幼児のための遊び活動を計画、準備し、実践しています。学生にとって、楽しみながら保育について多くのことを学ぶ機会となっています。

Q 一回生から実習系の活動が？

A 「あそぼーや」という実際に子どもたちと触れ合う活動を行っています。一回生が主体となり企画・実施する活動で、子どもたちを実習室に招待して年10回実施するのですが、回数をこなす毎に私たちの成長も実感できて自信に繋がりました。二回生になってからは、私達が考えた遊びのコーナーやおもちゃで、子ども達が自由に遊ぶ「あそぼーや2（ツー）」を実践しています。

Q コースの特徴は？

A 実習室がキレイで可愛いので、ぜひ一度見に来ていただきたいです！庭で花や野菜を育て、食べたりもしますので、実際に仕事についてから使える経験もできます。今年の授業では、人形を使って沐浴やだっこ、おんぶの仕方などを勉強しました。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 幼い頃から、一番最初の「教育」の場である乳幼児教育に携わりたい、保育士になりたいと考えていました。中学生の時に職場体験をしてからその思いが一層強くなり、新設されたこのコースを選びました。一から自分たちで作り上げていったり、価値のある経験ができそうだという期待も理由の一つです。

教育科学コース

EDUCATION SCIENCES

教育学や心理学に関する専門的な学習と研究を深め、
理論と実践の両面を視野に入れた教員養成をします。

教育・研究のねらい

教育学と心理学が一体となり、広く深い視野から教育事象について多面的に教育・研究していきます。教育の理論的な研究のみならず、今日の教育が抱えている現実的な問題も直視しながら、生きた学問を目指しています。

所属学生に期待すること

教育学や心理学に関心のある学生であれば、大いに歓迎します。

Masayuki Kato

●准教授 加藤　誠之
専門分野：生徒指導
●教授／岡谷 英明（教育哲学）
●准教授／横山 卓（教育社会学）
●講師／野中 陽一朗（教育心理学）
●講師／福住 紀明（発達心理学）
●助教／石嶺 ちづる（教育制度学）

教育科学

今、学習動機づけにとても興味を
持っています

壬生 達己さん
高知県出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

教育科学コースとは、教員養成課程において、取得する教職免許の種類を問わず必修科目と位置付けられている「教育学」と「心理学」について専門的に学ぶコースです。教育者としての土台をしっかりと学べるコースといえるでしょう。

Q ゼミの特徴は？

A 私はゼミで教育心理学を勉強しています。一番の特徴は、同じゼミの仲間とそれぞれの興味のある分野についての発表や質問を通して、自分が本当に知りたいと思えることを見つけられるところですね。他の人の発表や先生のアドバイスを受けて、自分が全く知らなかった分野について知ることができたときは、自分の将来においてすごく貴重な経験になっているなぁと実感できます。

Q 「今のコースを選んだ理由は？」

A 自分が塾のアルバイトの経験を通して、「どうすれば子どもたちが授業にやる気をもって、積極的に参加してくれるだろうか？」という疑問を抱いていたので、目に見えない「やる気」について研究できるのは、このコースしかないと思い、決心しました。また他のコースと違って、複数の教科の授業を履修しながら、免許を取得することができることもこのコースを選ぶ大きな要因になりました。

Q 専攻の面白いところは？

A 「やる気」や「気持ち」などの目に見えないものや不確かなものをアンケートや行動実験などの様々な調査を通して、客観的に捉えることができることです。私は、「教師のテスト観」にとても興味を持ち、実際に自分で質問紙を作って、全国の先生方に調査を実施することができました。この研究によって、どのようにテストを行えば、児童生徒が勉強にやる気を持ってくれるのかを明らかにしていきたいと考えています。最終的には、自分が将来教員になることができたら、自分が研究したことを自分の学級でも実践していきたいです。

JAPANESE LANGUAGE EDUCATION

国語教育コース

話すこと・聞くこと・読むことに関する高い言語能力と
豊かなものの見方・感じ方・考えをもった教員を育てます。

教育・研究のねらい

学生が国語の性質や機能を理解すること、文学に関する広い教養を身につけること、言語能力を高め認識を深める方法、すなわち国語教育の方法に関する理解を深めること、そして、国語教育の実践力を身につけることを教育・研究のねらいとしています。

所属学生に期待すること

①文学・言葉に関して知識と関心を持っていること。②言語生活を豊かにしようとする意欲をもっていること。③ものごとを根本から考えようとすること。④他者と協力して創造的に学ぶことができること。⑤教職に就くことへの強い希望を持っていること。

●准教授 岩城 裕之
専門分野：日本語学

●教授／玉木 尚之（漢文学）
●准教授／武久 康高（国文学）
●准教授／吉田 茂樹（国語教育学）

SOCIAL STUDIES EDUCATION

社会科教育コース

社会に対する広い視野と課題を発見し、深く、そして何度も
考え抜く粘り強さをもった社会科教員を育成します。

教育・研究のねらい

社会科の授業の方法や内容をみずから工夫し、みずから創りだすことができる能力をもった教員の育成をめざします。みずから深く考え、課題を見つけ出し、さらに深く考えるということは、あらゆる場面で求められます。その第一歩を踏み出してもらいます。

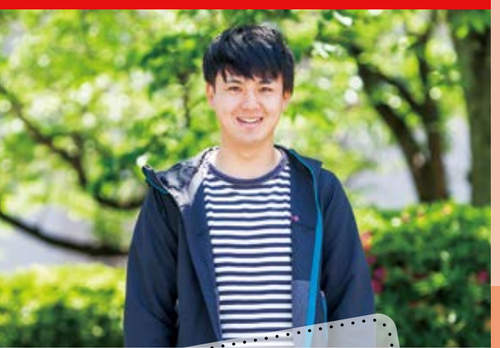
所属学生に期待すること

自分のアタマで考え、自分の考えを練りあげることを求めます。そのためには、こつこつ本を読むこと、こつこつ調査すること、じっくりと考えこむことが必要不可欠です。私たちが皆さんに期待するのは何より「こつこつ」と「じっくり」です。

●教授 遠藤 隆俊
専門分野：歴史学

●教授／原崎 道彦（哲学）
●教授／藤田 詠司（社会科教育学）
●准教授／山崎 聡（経済学）
●講師／佐竹泰和（地理学）
●講師／望月 良親（歴史学）
●助教／小西 葉子（法律学）

国語



小学校の頃から、学校の先生になりたいと思ってました。

大垣 竜平さん
岡山県出身

TOPIX コースからワンポイントメッセージ

大学で学ぶ「国語」って？

国語教育コースで学ぶ「国語」は，高校までとは違ってきます。例えば、これまで受ける一方だった国語の授業を、良い国語の授業って何だろう、そしてそれをどうやって作るのかということを考えます。また、時代背景や作家、そして原稿がどう書き直されたのかという面から文学作品に迫ったり、五十音図ってなぜあの順番なのかといった、普段使っている日本語の不思議に迫ったりします。「あたりまえ」に立ち止まりながら、一緒に学んでみませんか？

Q ゼミの特徴は？
A 文学を専攻とするゼミで、僕はサン＝テグジュペリの「星の王子さま」が元々好きなので卒論のテーマにしたいと考えています。ゼミは先生の研究室で行うので非常にアットホームな雰囲気です。毎回コーヒーを淹れることから始まります（笑）皆仲が良く、ゼミで旅行に行ったこともあります。

Q 今のコースを選んだ理由は？
A 小学生の頃から「学校の先生になりたい」と漠然と考えていました。中学生の頃所属していた野球部の顧問が国語の先生で、それがきっかけで国語に興味を持ちました。その先生が今では僕の目標です。

Q 教育実習の感想は？
A 附属中での実習では、担当教員の方に大変熱心に指導していただきました。マンツーマンで遅くまで親身になって指導案等へのアドバイスをしていただきました。勿論、負担は少なくありませんでしたが、嬉しかったです。また、子どもたちとうまく付き合えたことが自信にもなりました。

社会科

高知に来て、初めて行った「ひろめ市場」が忘れられません！

下打 健生さん
愛媛県出身

TOPIX コースからワンポイントメッセージ

社会科教育コースには、社会科教育、東洋史、西洋史、日本史、地理、経済、法律、哲学という専門が異なるゼミがあります。普段は別々に活動していますが、一同に会する行事が年に三回あります。大学院生の修士論文や学部学生の卒業論文などの発表会です。同じ社会科でも全く違う研究内容は、学生にも教員にも大きな刺激になります。発表会の後に開催される懇親会も楽しみの一つです！

Q 今のコースを選んだ理由は？
A 教師になりたいと思ったのは中学生の頃ですが、倫理という科目を選んだのは高校に入ってからです。倫理や哲学って、色んな見方・捉え方・考え方を知れる素晴らしい科目だと思うからです。

Q 高知県の印象は？
A 初めて「ひろめ市場」に行った時の衝撃は忘れられないです。昼間から皆がお酒を飲んでいるし、相席も気さくに応じるし、初対面なのにどんどんフレンドリーに話しかけてくるし、隣の県なのに全然違う！とびっくりしました。すごく良い所なので、このまま高知で教師になりたいと思っています。

Q 部活/サークル活動は？
A 高知大学にいくつかあるよさこいサークルのひとつ、「炎（ほむら）」の代表を務めていました。色々と苦労しましたが、よさこい祭り当日の感動はお釣りが出るくらい最高です！ぜひ「炎」にご参加ください！教育学部の方が一番多いですよ！

数学教育コース

MATHEMATICS EDUCATION

自ら課題を見つけ、資料を収集し、課題に応じて
それらを整理し、表現できる力を高めます。

教育・研究のねらい

主として、小・中・高校の算数・数学教師を育成することをねらいとする。特に既存の数学的知識を根底から見直し再度整理すること、および現場に出たときに優れた教材を作成できる能力を向上させることに力点を置いた指導を行っています。

所属学生に期待すること

自分を一歩一歩でも成長させたいと願う向上心で何事にも知的好奇心を持って取り組むことができ、数学がさらに好きになったと胸を張って言える学生になってほしい。仲間と共に切磋琢磨し大きく飛躍することを教員一同期待しています!

●講師　服部裕一郎
専門分野：数学教育学
●教授／佐藤 淳郎（代数学）
●教授／山口 俊博（幾何学）
●講師／加納 理成（解析学）
●助教／袴田 綾斗（数学教育学）

理科教育コース

SCIENCE EDUCATION

理科離れをなくしたい、まずは理科に興味をもってもらい、
楽しくそしてより深くマンツーマンで教えていきます。

教育・研究のねらい

多様な専門分野のスタッフと学生・大学院生が基礎研究、先端研究、教育実践的な研究を展開します。豊富な科学の知識、新しい知識を創造する研究能力を身につけ、子どもたちの科学的思考力を育む柔軟な知性をもった優れた教員を養成します。

所属学生に期待すること

本気で理科教師になりたい意欲的な学生を歓迎します!理科の基礎知識に不安があっても理科分野で研究してみたいという興味関心と知的好奇心があれば大丈夫です。

●准教授 中城 満
専門分野：理科教育学
●教授／赤松 直（地学）
●教授／原田 哲夫（生物学）
●教授／伊谷 行（生物学）
●准教授／草場 実（理科教育学）
●准教授／西脇 芳典（化学）
●講師／佐藤 弘一（物理学）

数学

ゼミはとっても明るい雰囲気で
自由人が多いです（笑）

宇賀 友哉さん
高知県出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

みなさん、数学の「数」という字と教育の「教」という字は似ていますよね。数学ほど教えることによって、教える側が学べる科目はないかもしれません。教員も学生も同じ、共に学んでいく仲間です。数学教育コースで、いっしょに楽しく数学を学びませんか？

Q ゼミの特徴は？

A 自由な人が多いです（笑）先生も自由、ゼミ生も自由。しかし、一度やると決めたらとことんやります!先生もゼミ生が「○○の研究がしたい」と言うと、とことん付き合ってくださいます。そして何より仲良しです!!食事会などは他のゼミより多いと思います。ちなみに先生は飲んでもあまり変わりません（笑）

Q 教育実習の感想は？

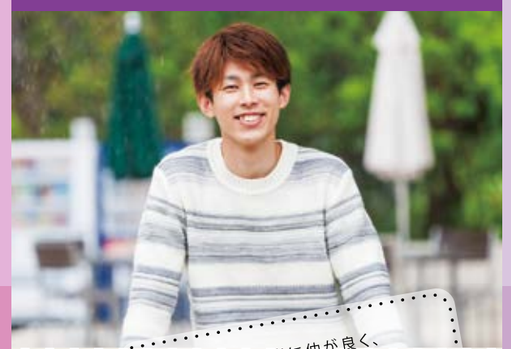
A すごく楽しかったです。僕は今回、人数の関係で附属中ではなく地元の中学校で実習しました。附属中は入試もあるのである程度学力が揃っていますが、公立中だと学力の幅も大きく、すべての生徒をすくい上げることの難しさを実感しました。

Q 教採対策はどんなことを？

A 2つの学生間グループでそれぞれ対策しています。僕が声かけして、数学コースの4名で専門試験対策の勉強会を週1回しています。

また、就職支援室による支援プログラムへの参加がきっかけで、理学部の方とも模擬授業や面接、集団討論対策を週1回行うようになりました。

理科



教育学部は本当に仲が良く、
横のつながりもとても強いです！

藤田 大輝さん
京都府出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

理科教育コースでは、指導法や授業研究を中心とした理科教育、専門性を深める研究を中心とした物理・化学・生物・地学の各領域において、それぞれの指導教員の下、研究授業の参観や協議、実地調査や専門的実験等、豊富な内容を指導学生に提供します。教育・研究・実践を通じて、学生は知識の習得だけではなく科学的思考力を育みます。

自然科学研究から
子ども理解まで、風通しの
よい教育研究を目指す!

Q ゼミの特徴は？

A 僕が所属している原田先生の研究室では生物について勉強しています。昆虫と人間の睡眠を研究している、ちょっと変わった研究室です（笑）具体的には睡眠が学習やスポーツに与える影響を調べているのですが、これは教師になった際、教え子たちに早寝早起きの効果など正しく教えてあげられるのではと思っています。ちなみに、僕は卒論のテーマにアメンボを選びました。温暖化との関係性を探っています!

Q コースの特徴は？

A 物・化・生・地、それぞれに実験室があって、当たり前ではありますが、高校とは設備が全然違います。それぞれに本当に専門的な勉強ができます。科学の祭典やオープンキャンパスなどの催しを通して見に来れるチャンスがありますので、その時にのぞいてもらって、感動してくれたら嬉しいです。

英語教育コース

ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

英語を教える立場として、最低でも英検準1級、TOEIC750点
以上を目指すと同時に、豊かな教養と専門性、人格を磨いていきます。

教育・研究のねらい

教員の得意分野や専門性を活かし、みなさんが高校までに積み上げてきた英語の基礎知識・能力をベースにしながら、英語教育、英語学、英米文学の3つの領域について一緒に議論し、国際社会に通用する専門的知識、英語力、指導力を養うことを目指しています。

所属学生に期待すること

各自が日々の授業を確実にこなし、そして自立した英語学習者として、英語力の向上に励んでください。それに加えて、豊かな教養、専門性があってはじめてその高い英語力が活きてきます。英語力、専門性、人格の3本柱を高めようとする学生を求めます。

Ryosuke Sato

●助教　佐藤　亮輔
専門分野：英語学

●教授／多良 静也（英語教育学）
●講師／長谷川 雅世（英米文学）

音楽教育コース

MUSIC EDUCATION

授業を創る面白さを音楽という教科から発信しませんか。
豊かな音楽経験と幅広い学びから、専門性を形成します。

教育・研究のねらい

私たちのまわりには音や音楽があふれています。でも、それらの音を大切に聴いたり、音の組み立ての面白さを知ったりすることは実はなかなかありません。音楽教育コースでは、自ら音楽表現することの楽しさを知るとともに、子どもたちが主体的に音や音楽を学ぶ授業を創っていきます。

所属学生に期待すること

音楽教育に関心のある学生を歓迎します。自ら音楽的時間を共有する楽しさを持とうとする意欲と、音や音楽を中心にしながら、授業に対して様々な角度から研究しようとする姿勢を求めます。

Katsuji Maeda

●教授　前田　克治
専門分野：作曲

●教授／小原 浄二（声楽）
●教授／宮田 信司（器楽：ピアノ）
●准教授／高橋 美樹（音楽学）
●講師／梶原 彰人（器楽：トロンボーン）
●講師／金 奎道（音楽教育学）

英語

中学生の頃から英語の先生になりたいって思ってたんです。

中村 友紀さん
徳島県出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

英語教育、英語学、英米文学。

英語教育コースは、英語教育、英語学、英米文学の３領域で構成されています。英語ということばに興味関心をもつ教員と学生の集まりです。みなさんが高校までに積み上げてきた英語の知識や技能をベースに、国際社会に通用する英語力そして高度な専門知識や指導力を身につけることができるよう指導します。

Q ゼミの特徴は？

A 課題の多さは全学一なんじゃないかと思います。最初の頃は和訳しても「日本語の意味が分かりません」と言われたりしていましたが最近は言われなくなりました。精神力は強くなり向上心も上がった気がします。しんどいことも勿論ありますが、ゼミは毎回ワクワクしますし、楽しいです。このゼミに入って良かったと心から思います！

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 中学生の頃からずっと「中学校の英語の先生になりたい」と思っていました。だからほとんど迷うことはありませんでした。今でもその目標はまったく揺らいでいません。英語力のなさを痛感することも多々ありますが、ワクワクしながら勉強しています。

Q 留学は？

A 就職支援室の川井さんからのアドバイスもあり、色んな経験を積めるように心掛けています。カナダへの留学や小・中学校へのチューター、心の教育センターでの児童支援など。また男子フットサルのマネージャーをしながらマングローブというフィリピンの村に植林や授業支援を行うサークルにも参加し、二度渡航しました。

音楽

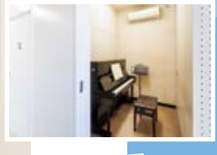
指を広げるために、お風呂で指のエクササイズやってます！

小原 幸季さん
高知県出身

TOPIX
コースから
ワンポイント
メッセージ

研究室の「扉の重さ」は学内一！？

音楽棟だけあって、先生方の研究室の「扉の重さ」は学内一だと思います（笑）。自宅では音の問題で練習が難しいですが、大学には30近い練習室があるので練習場所に困ることはありません。授業外でもレッスンを受けられるので、学校教育は勿論のこと、「音楽をちゃんとやりたい」というニーズにも十分応えられます！



練習室を開放しています！

アパートでの一人暮らしの学生にとって、自宅での練習は騒音トラブルなどが心配で思う存分できないことがままあります。音楽棟の練習個室は全28室。ピアノも完備しており学生たちが一人、もしくはグループで早朝から遅い時間帯まで練習できます。また、ミニコンサートも可能なホールでは、スタインウェイのコンサートピアノを学生の練習に使用可能（予約制）としています。

定期演奏会

音楽教育コースでは、例年2月頃に県内ホールで「定期演奏会」を開催しています。これは、卒業を控えた学生たちのソロ演奏や合唱を主体とした演奏会で、2020年度で42回を数えました。その他、「学内演奏会」「ファミリーコンサート」等の学内外での演奏会や地域のこどもたちとの共演ボランティアも数多く、学生達の研鑽の場となっています。

美術教育コース

ARTS AND CRAFTS EDUCATION

創造力は人類の発展に寄与する基盤となる能力です。
美術を通して、専門的な知識や創造力を身につけた
教員を目指してみませんか。

教育・研究のねらい

美術教育コースは、幅広い教育的視野をもち、図画工作科および美術科の専門性を備えた人材の育成をめざします。図画工作科および美術科における教育的効果の高い授業づくりや教育における表現の重要性について理論と実践から学ぶコースです。

所属学生に期待すること

美術は、制作や理論の考察から得た知見をもとにして研究がすすめられます。そのため、長い時間をかけて作品制作に取り組む地道な努力と、美術作品に関わる物事への好奇心が必要です。

●講師　野角 孝一
専門分野：日本画
●教授／金子 宣正（美術科教育学）
●教授／土井原 崇浩（絵画）
●教授／吉光 誠之（工芸）
●准教授／阿部 鉄太郎（彫刻）

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

美術教育コースの授業は、美術の各分野（美術科教育、西洋画、日本画、彫刻、工芸、デザイン、美術史・美術理論）をカバーし、理論と実践の両面から自分の可能性を引き出すことができます。小学校、中学校の教員免許の取得を目指していきますが、希望すれば高等学校の教員免許も取得可能です。

美術

高校生のときから美術コースって
決めてました！

岩貞 侑佳さん
高知県出身

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 高知大の近くの西高出身です。高校の美術部時代から、大学の先生がおいでになって授業されたり、逆に私たちが大学に行ったりしていました。そういった経緯もあり自然とこのコースに決めていました。

Q 高知の良い所は？

A 雨が多いのに日照時間は日本で一二を争うという不思議な場所です（笑）自然の豊かさや食べ物の美味しさは心から保証します！某旅行雑誌のアンケートによると、食べ物の美味しさのランキングはほぼ毎年高知が一位です。ぜひ高知で美味しい物や魚介類を味わってみてください。

保健体育教育コース

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

体育学、運動学、学校保健、スポーツ科学など
幅広い教養と実践的能力を養います。

教育・研究のねらい

保健体育教育コースでは、保健体育教育を学校教育全体の中でとらえる視野を身につけ、保健体育教師として備えるべき実践的能力を、幅広い教育学的な素養とスポーツ科学の基礎的知識を踏まえて養成することを目指しています。

所属学生に期待すること

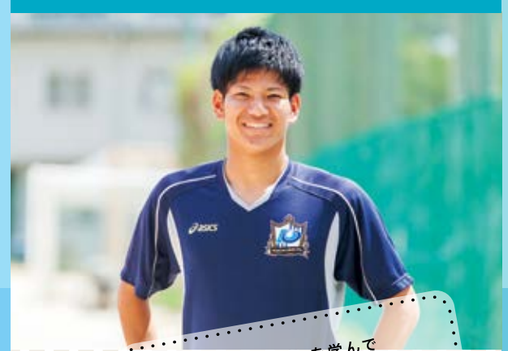
①保健体育教師を目指す強い意志を持っていること。
②体育・スポーツ全般にわたって広く関心を持っているとともに、常にスポーツ活動に取り組んでいるスポーツ実践者であることが望ましい。

●講師 常行 泰子
専門分野：体育学（スポーツ社会学）
●教授／矢野 宏光（スポーツ心理学）
●准教授／宮本 隆信（保健体育教育学）
●講師／幸　篤武（学校保健）

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

保健体育教育コースでは、理論と実践に基づく授業カリキュラムを展開しています。運動・スポーツに関する心理学や指導法といった専門教育に加え、キャンプやスキーなど野外活動を含めた実習系プログラムを履修することができます。実践的力量を備えた保健体育教員の養成を目指しています。

保健体育



大学で「初等体育」を学んで
想像以上の奥深さを知りました。

松本 健臣さん
高知県出身

Q コースの特徴は？

A コース自体は2015年度からスタートしたばかりですが、前身のスポーツ科学コースの先輩方から色んなアドバイスを頂いています。卒業要件に教免が加わったことが今までと大きく違う所でしょうか。先輩も同級生もコース内は皆本当に仲が良く、夏には川原でBBQもします。宿泊研修もありますよ！

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 高校時代所属していたサッカー部の顧問の先生の影響です。その先生は公立の限られた人材で上手な戦術を立てて僕たちを指導してくれました。その姿にすっかり魅せられて、今は教師になること以外の将来がまったく思い浮かびません（笑）

Q 印象に残った授業は？

A 「初等体育」でしょうか。マット運動や陸上、水泳を小学生にどう教えるかを学ぶ授業なのですが、マットの安全管理や道具の取り扱いなど、気を配るべきポイントが想像以上に多く、改めて教師という職業を見直しました。授業というものに対する印象が一気に変わりました。

Q 受験対策は？

A 推薦で入学しました。面接練習は本当にたくさんやりましたので、本番では混乱することなく自信を持って答えられたと思います。高校生の皆さんには、ベタで恐縮ですが、ほんとに早い段階から準備されることをオススメします！

技術教育コース

TECHNOLOGY EDUCATION

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えることのできる
技術科教員をめざし、技術教育を楽しく学んでいきませんか。

教育・研究のねらい

ものづくりについての幅広い専門的知識や技術と優れた教育実践力や指導力を持ち、生徒たちに創造性や技術的な課題を解決する能力を育成することのできる中学校技術科教員の養成を行います。

所属学生に期待すること

ものづくりの楽しさを子どもたちに伝えていくためには、まずはみなさん自身がものづくりの楽しさを存分に味わうことが大切です。技術教育に関する専門分野の研究に興味を持ち、より高度な専門知識の習得をめざしてほしいと思います。

Ryota Fukutani

●助教 福谷 遼太

専門分野：応用情報システム

●教授／道法 浩孝（技術科教育学）

●講師／相良 宗臣（情報工学）

技術

ふるさと中国から大好きな日本へ
思いきって留学を決意！

王 乃瀟さん
中国山東省出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

技術教育コースでは，科学的なものづくりができる教員の養成を目指しています。ものづくりにおいては，数学や理科を基礎としますが，加えてどのように工夫すれば目的が実現できるかという，工学的なアプローチ方法について学びます。必要な工具・機器のほか，木材や電子部品などの材料も常備されており，いつでもものづくりを行うことができます。

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 中国では大学で心理学を専攻していました。ただ、在学中このままで良いのかという漠然とした思いがあり、思い切って元々大好きな日本への留学を決意しました。以前から環境問題に興味があり、技術的な分野からアプローチしたいと思ったのが今のコースを選択した理由です。

Q ゼミの特徴は？

A 理論に加えて実践に重きを置き、新教材の開発を目的としています。普段はロボットやLED懐中電灯、電気スタンドなどの製作を通して色んなことを学んでいます。一番最初に作ったラジオは特に強く思い出に残っています。大小のパーツを設計図通りに組み立てたら音が出る。結構感動しましたよ。こういう喜びを子どもたちにも知ってほしいなと思います。

Q 高知の印象は？

A 正直、特に驚くようなことはなかったです（笑）敢えて言うなら高速道路の山道がちょっと…というくらいですね。ただ食べ物は本当に美味しいです。鰹のタタキが有名で、それも勿論すごく美味しいのですが、私は某所のチキンナンバンが最高に好きです！これは高知に来て食べる価値が本当にありますよ！

家庭科教育コース

HOME ECONOMICS EDUCATION

家庭科教育で、これからの時代に沿った生活や
ライフスタイルを創っていきましょう。

教育・研究のねらい

現代の家庭生活を、生活科学、社会科学の視点から分析的・総合的に学びます。具体的には、被服、食物、住居、消費生活、保育、家族関係等の学びを通じ、これからの時代に対応できる生活の知識、技術、思考力、実践力を身につけます。

所属学生に期待すること

生活に関心のある学生を大いに歓迎します。家庭科教育では、豊かなはずの私たちの生活のどこに問題があり、それをどう改善すればよいのかを、生活者の目線で考え、実践します。一緒に、新たな生活やライフスタイルを切り拓いていきましょう。

Kaori Isobe

●講師 磯部 香

専門分野：保育学

●教授／小島 郷子（家庭科教育学）

●教授／森田 美佐（家庭経営学）

家庭科

学べば学ぶほど
家庭科の奥深さを実感しています

松岡 紗希さん
高知県出身

TOPIX
コースから
ワンポイントメッセージ

家庭科は人生が詰まってる！

家庭科は料理や裁縫をするところだと思っていませんか？大学の家庭科は、それだけじゃありません。大学では、衣食住はもちろん、環境教育や消費者教育、ジェンダー等を含め、生涯を見据えつつ、あなたらしいライフスタイルをデザインしていきます。大学の家庭科は、みなさんのこれからの人生に大切なことがいっぱい詰まっています！

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 家庭科が好きですし、興味があるからです。私の趣味は手芸で、小さい頃から手先を使って何かを作ることが好きだったんです。家庭科は日常生活を営む上で基盤となる科目だと思いますし、役割はそれだけに留まりません。家庭科のおもしろさ、大切さをこどもたちに伝えたいと強く思っているからです。

Q 専攻の面白いところは？

A 実践があり、楽しく学べるところです。例えば食物や被服の分野では、講義や実習を通して、スキルを身につけられるのはもちろんですが、命をいただくことへの感謝の心、つくった人に対する有り難さ、ものを大切にする気持ちなどが養われます。

Q 大学の授業の印象は？

A 高校の家庭科と全く違っていたことに驚きました。確かに高校の家庭科でも生活について学んでいましたが、大学の家庭科は、もっと大きな「広がり」と発見があります。例えば大学では、生活を、地域の暮らしや経済から考察したり、地球の持続可能性から考えたりします。また、どちらかと言えば高校では女子の方が家庭科に興味を持つ印象があったのですが、家庭科を熱心に勉強している男子が複数いることも驚きました。今年からゼミに所属し、研究テーマを決めていきます。興味が多すぎて悩みますが、楽しみです！

科学技術教育コース

SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION

知的好奇心と探究心を高め、
科学的思考・技術に結実させる力を育みます。

教育・研究のねらい

科学技術教育コースでは、理科と技術科の両教科を融合した教科内容を充実・強化することにより、理科および技術科を担当できる専門性と知識を有し、高い授業実践力と教材開発力を有する教育を育成します。

所属学生に期待すること

教員への強い意志と理科・技術科の様々な領域を学ぼうとする積極的な姿勢を持ってほしいと思います。科学技術教員の課題を共有できるコミュニケーション力と協調性を持ち、教育者として地域・社会の発展に貢献しようとする学生を期待しています。

●准教授 草場 実

専門分野：理科教育学

●教授／道法 浩孝（技術科教育学）
●教授／赤松 直（地学）
●教授／原田 哲夫（生物学）
他、理科教育コース、技術教育コースの教員

科学技術

TOPIX コースから ワンポイントメッセージ

高知CST（Core Science Teacher）養成プログラムがスタート

高知大学では、平成22年度から大学院生と現職教員を対象にした『高知CST（Core Science Teacher）養成プログラム』を実施しています。
カリキュラムは、授業研究や教材研究を中心とした内容で構成されています。本プログラムは、現職教員との議論を通して、高度な科学教育を実践できる教員養成を目的としています。大学院への進学も視野にいれて勉強していきましょう。

進路の後押しになったのが
オープンキャンパスでした。

永野 玖実さん
高知県出身

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 元々は文系の人間なので、中高生の頃は国語の先生に…と思っていました。ところがオープンキャンパスで先生方が製作した教材がとても魅力的で、ものづくりの喜びをもっと知りたい、教えたいという想いが抑えられなくなり、このコースを選択しました。オープンキャンパスの際「文系でもいい、しっかり指導する」と仰ってくださったことも背中を押してくれました。

Q コースの特徴は？

A 理科と技術の教員免許取得が必修となっています。中身もまさにそんな感じ。理科的な授業で知識や理論を身に付け、時には実験もし、製作もする。理論から実践まで全てを通して勉強できるのがこのコースの特徴です！教材・教科指導法・ものづくり・電気の理論などあらゆる分野で研究できる場です。

特別支援教育コース

SPECIAL NEEDS EDUCATION

子どもの教育的ニーズに応じた適切な指導および
必要な支援ができる力を育みます。

教育・研究のねらい

特別支援教育コースでは、特別支援学校とともに、通常学級で発達障害のある子どもたちに対応する教員の養成を行うためのカリキュラムを配置し、地域の特別支援教育をリードする教員を養成します。

所属学生に期待すること

障害は多様だと言われますが、それぞれの障害には特性があります。国内外の文献に広くあたり、障害特性に適したエビデンスのしっかりとした教育内容・方法について学んでください。

●教授 寺田 信一

専門分野：障害児心理学

●講師／朝岡 寛史（特別支援教育）
●助教／松田 弥花（特別支援教育学）

特別支援

TOPIX コースから ワンポイントメッセージ

特別支援教育コースでは、朝倉キャンパス内にある附属特別支援学校と密接な連携をとっており、知的障害をもつ子どもたちの指導のアシスタントとして、特別支援教育コースの学生がお手伝いをする中で実践的に学んでいます。また、特別支援教育相談室の活動として、幼・小・中学校の特別な支援を必要とする子供たちに指導・支援を行っています。こうした実践の中で、エビデンスのしっかりとした教育を身に着けてください。

指導時には必ず自分の表情に
気をつけています。

白石 大樹さん
高知県出身

Q 今のコースを選んだ理由は？

A 小学生の頃から「学校の先生になりたい」という夢がありました。それは今でも変わっておらず、小学校教諭になるべく日々励んでいます。二回生時、田野小学校での支援実習にて特別な支援を要する児童と接しました。「この子たちを置いてけぼりにはしたくない。自分に何ができるのか」と強く思い、この分野をもっと学びたいと思ったのがきっかけです。

Q 実習等で印象に残った出来事は？

A 小学校の児童を招いて指導する授業の中で、とある児童と出会いました。最初は勉強したくないと暴れたりもされました。僕も正直しんどい思いをしました。ですが、試行錯誤の果てに、以前は1枚も手を付けてくれなかったプリントを、今では1回で20枚以上こなせるようになりました。そして「もっとやりたい」「明日もここに来たい」そう言ってくれました。言葉にできないほど嬉しかったですし、すごく自信にも繋がりました。

Q ゼミはどんな雰囲気？

A 皆で和気藹々とした雰囲気です。皆で一人三分で読んだ書籍のプレゼン合戦をし、最も優れたプレゼンをした人には先生が賞品をくれるのですが、それがこけしの栞だったり、鉛筆に付ける竹とんぼの羽だったり、どこで買ってきたの？と思うようなものばかり（笑）個人的には、いつか先生の愛車をいただけるようなプレゼンを目指して日々精進しています（笑）

Information

入学者選抜の実施教科・科目等について

■一般選抜

「●」は必須科目を表す。
「○」は選択科目（その教科は必須で教科内に選択科目がある）を表し、科目数欄に選択すべき科目数を表示。
※教育学部学校教育教員養成課程の教科教育コースは募集枠の名称であり、2年次から「国語教育・社会科教育・数学教育・理科教育・英語教育・技術教育・家庭科教育・音楽教育・美術教育・保健体育教育コース」のいずれかに分属されます。

学科名等		個別試験等の区分・日程（募集人員）	大学入学共通テストの利用教科・科目名																														個別試験等	
			教科・科目数	国語		地理歴史・公民												数学							理科									外国語					教科等	科目名等［ ］は受験の選択・必須や必要科目数など
				国語	科目数	世A	世B	日A	日B	地理A	地理B	現社	倫理	政経	倫・政経	科目数	数Ⅰ	数Ⅰ・A	数Ⅱ	数Ⅱ・B	簿・会	情報	科目数	物理基礎	化学基礎	生物基礎	地学基礎	物理	化学	生物	地学	科目数	英語	独語	仏語	中国語	韓国語	科目数		
学校教育教員養成課程	幼児教育コース	前期（6）	5教科7科目又は5教科8科目又は6教科7科目又は6教科8科目	●	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1～2	○	○	○	○	○	○	1～2	○2				○1～2				1～3	○	○	○	○	○	1	数外 その他 その他	〈数学〉数Ⅱ・数B 〈外国語〉英（英語表現Ⅰ・英語表現Ⅱ・コミュニケーション英語Ⅰ・コミュニケーション英語Ⅱ・コミュニケーション英語Ⅲ 小論文 ［上記より1科目を選択必須］ 活動報告書・志願理由書［必須］
	教育科学コース 教科教育コース※ 特別支援教育コース	前期（54）																																				
	音楽教育コース 美術教育コース	前期（7）	5教科7科目又は5教科8科目又は6教科7科目又は6教科8科目	●	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1～2	○	○	○	○	○	○	1～2	○2				○1～2				1～3	○	○	○	○	○	1	その他	実技［必須］ 活動報告書・志願理由書［必須］
	保健体育教育コース	前期（6）																																				実技、実技実績調べ［必須］ 活動報告書・志願理由書［必須］
	科学技術教育コース	前期（5）	5教科7科目	●	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1	○1		○1				2					○2				2	○	○	○	○	○	1	理 その他	〈理科〉物理基礎・物理、化学基礎・化学、生物基礎・生物、地学基礎・地学［1科目を選択必須］ 科学技術に関する口頭試問を含む面接［必須］

［一般選抜　備考］

(1)［大学入学共通テストの利用教科・科目名］欄について（利用教科・科目の選択方法の詳細に関しては「入学者選抜に関する要項」で確認すること。）
利用教科・科目の中で、指定された教科・科目数を超えて受験している場合には、選択となる各教科・科目において、高得点の科目の成績を用いる。ただし、「地理歴史」、「公民」及び「理科（基礎を付していない科目）」については、本学の指定する利用科目数が1科目又は選択の結果、1科目のみの利用となった場合、2科目受験者については、第1解答科目の成績を用いることとし、第1解答科目が本学の指定する利用教科・科目でない場合は合格者とならない。（個別試験等を受験することもできない。）「英語」については**リーディングとリスニングの成績を用いる。**「数学」の教科について『簿記・会計』、『情報関係基礎』を選択できる者は、高等学校もしくは中等教育学校において、これらの科目、（ただし、『情報関係基礎』については、普通教科及び学校設定科目以外の『情報に関する科目』）を履修した者及び専修学校の高等課程の修了（見込み）者に限る。
(2)［個別試験等］欄について：出題範囲等については「入学者選抜に関する要項」で確認すること。

学校推薦型選抜［大学入学共通テストの利用教科・科目名］欄については、一般選抜「備考」参照のこと。

学科名等		個別試験等の区分・日程（募集人員）	大学入学共通テストの利用教科・科目名																														個別試験等	
			教科・科目数	国語		地理歴史・公民												数学							理科									外国語					教科等	科目名等［ ］は受験の選択・必須や必要科目数など
				国語	科目数	世A	世B	日A	日B	地理A	地理B	現社	倫理	政経	倫・政経	科目数	数Ⅰ	数Ⅰ・A	数Ⅱ	数Ⅱ・B	簿・会	情報	科目数	物理基礎	化学基礎	生物基礎	地学基礎	物理	化学	生物	地学	科目数	英語	独語	仏語	中国語	韓国語	科目数		
学校教育教員養成課程	教育科学コース 教科教育コース 特別支援教育コース （一般枠）（高知県枠）	学校推薦型選抜Ⅰ（一般・高知県枠各7）	大学入学共通テストは課さない																														その他	講義理解力試験、問題解決型グループワーク振り返り作文　［必須］
	保健体育教育コース（一般枠）（高知県枠）	学校推薦型選抜Ⅰ（一般・高知県枠各3）	大学入学共通テストは課さない																														その他	講義理解力試験、問題解決型グループワーク振り返り作文、実技・実技実績調べ［必須］
	幼児教育コース（一般枠）（高知県枠）	学校推薦型選抜Ⅱ（一般・高知県枠各2）	5教科7科目又は5教科8科目又は6教科7科目又は6教科8科目	●	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1～2	○	○	○	○	○	○	1～2	○2				○1～2				1～3	○	○	○	○	○	1	その他	小論文、集団討論［必須］
	教育科学コース 教科教育コース 特別支援教育コース （一般枠）（高知県枠）	学校推薦型選抜Ⅱ（一般・高知県枠各14）																																				

前期日程
岡林 侑也

とにかく早めに取りかかる

11月まで毎日部活があり、勉強時間を多く確保できなかったので授業を大切にしました。
早くからやっておいてよかった事は、数学Ⅰ・数学2の教科書の解き直しと英単語です。
共通テスト対策として社会科目は単語で覚えるのではなく、流れや関連事項も確認するようにしました。最後に演習の時間が足りなくなったので、早く始めたほうが良かったです。

私たちこの方法で合格しました！

推薦Ⅱ
共通テスト、活動報告書、志望理由書
齊原 彩華

たくさんの問題を解いておく

共通テスト対策は、主に予想問題を時間を計って解き、自分の苦手な問題を分析して解ける問題から効率よく解くように意識しながら取り組んでいました。
とにかくたくさんの問題を解いて慣れておくことはとても大切だと思います。
また、よく言われることですが暗記系の勉強には早めに取り掛かるといいと思います。暗記した知識は必ず自分のためになるのでしっかり勉強することをお勧めします！

教育学部では、次のような能力や態度を備えた入学生を求めています

知識・技能

教育実践に必要とされる教養や教育（保育）に関する専門的な知識を
修得するために必要となる幅広い分野の基礎知識として、高等学校卒業程度の各教科に関する
知識・技能を有する。

思考力・判断力・表現力

学習した内容を理解する能力を有する。
論理的に思考する能力を有する。
学習した内容を状況や課題に応じて活用したり応用したりする能力を有する。
学習した内容や自分の意見を他者に対して適切に表現する能力を有する。

主体性・多様性・協働性

主体的に課題を探求する態度を有する。
課題について多様な考え方をする態度を有する。
さまざまな人々と協働して課題を解決する態度を有する。

関心・意欲

教育（保育）と教師（保育士）の仕事について強い関心を持っている。
教職への意欲を持っている。

学校推薦型選抜Ⅰの個別試験等について

INFORMATION
入試に関するお知らせ

■ 講義理解力試験

模擬授業を受講し、その後に授業に関するまとめの作文を作成する試験です。
- □ 講義を聴講して、そのポイントを整理・理解してまとめる力を確認します。
- □ 理解する力、論理的にまとめる力などを見ます。

■ 問題解決型グループワーク

提示された課題を、グループ活動を通して検討し解決する試験です。
グループワーク活動が終わった後に、振り返り作文を作成してもらいます。
- □ ある課題について、小集団での討論を通して解決を図る力を確認します。
- □ 他者と協調する力、知識を活用する力などを見ます。

※保健体育教育コースの募集枠では、これらに加えて実技を課します。

学びを支える施設

教育学部の学びを支える学内施設と附属施設を紹介します。

高知大学教育学部には、さまざまな教育課題に応えるための教室や施設があります。
また、学外に幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校などの附属学校・園・施設等を設置しています。

教職キャリア支援室

教材開発室

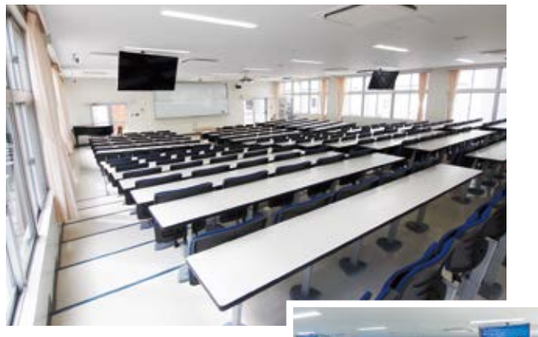
電子黒板を使って遠隔授業できます！

教職キャリア支援室＆教材開発室

教職キャリア支援室と教材開発室では、4年間を通した実習系授業や教職に関する様々なサポートを受けることができます。教職キャリア支援室では、実習に関して常駐するメンターに相談できるほか、実習で必要となる教材などの貸し出しを行っています。また、退職した校長先生などから、教員となるまでに生じる様々なハードルや不安について、アドバイスを受けることができます。その他、教職関係の情報提供も行っています。教材開発室は、小学校から高等学校までの教科書、教育関係の書籍、大判プリンターやスキャナーなど教材作りのための機材を備えており、充実した環境で教材開発や実習準備を行うことができます。

幼児教育実習室

模擬授業教室



教育学部51番教室

遠隔講義システム

51番教室や模擬授業教室などいくつかの教室では、キャンパスと附属学校、県内の一部の学校をライブでつなぐ遠隔講義システムが導入されています。これらの教室では、遠隔講義システムを活用した附属学校の授業観察やその後の授業研究討議への参加などが行われています。

演習室４

アクティブラーニングの準備もバッチリ！

演習室

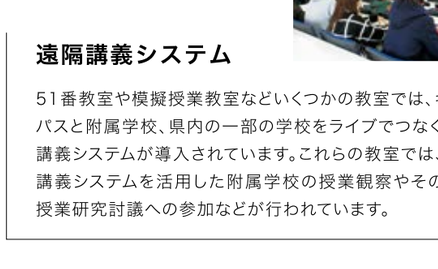
演習室は、アクティブ・ラーニングやワークショップ型の授業に対応しています。模擬授業の準備や学生同士のディスカッションに活用されています。また、電子黒板を備えた部屋もあり、ICTを使った授業準備にも使うことができます。

■学外附属施設

附属特別支援学校（朝倉キャンパス）

附属幼稚園（高知市小津町）

附属小学校（高知市小津町）



hocco sweets（附属特別支援学校内）

附属中学校（高知市小津町）

Circle activities
サークル活動

学生たちの自主活動

授業や実習だけでなく、課外活動も盛んです。サークルや部活動は運動部、文化部はもちろん、教育学部ならではのサークルもあります。
また学生の自主活動であるからふるカンパニーは、新聞にも取り上げられました。

からふるカンパニー

高知市内の小学校での放課後学習室でチューター（指導員）として指導していた学生が中心となって設立されました。主な活動は地域の小学校で放課後に行う学習支援です。学習室にはさまざまな子どもたちが集まると言います。「勉強が苦手な子どももいれば学習意欲が高い子もいる。それぞれの子どもに向き合っていくことを大切にしています」とのこと。また、オリジナル教材の制作を行い配付するなどの活動も行っています。このほかにも地域のイベントに参加するなど積極的に子ども達とかかわる活動を続けており、2014年度には公益財団法人高知新聞厚生文化事業団の2014年度秋厚生文化事業助成金に採択されるなど、学内外で幅広く活躍しています。
（この記事は「広報誌Lead2015春号」から一部修正して転載しました）

サークル活動と部活動

炎（ほむら）

私たちよさこいチーム炎～ほむら～は、高知県で行われる本場のよさこい祭りや、県外のお祭りへの遠征など、一年を通して楽しく活動しています。炎の演舞は、熱く激しい踊りが特徴です。いつも学生らしく全員で元気いっぱい練習をしています。本場高知のよさこい祭りでは、街全体がお祭り状態になります。その高知市内を二日間踊り歩くという貴重な体験と、人生最高の思い出ができます。メンバーのほとんどがよさこい未経験者なので、気軽に始められますよ。ぜひ私たちと一緒によさこいを踊りましょう!

高知大学体育会剣道部

剣道部員の多くは将来教師を目指していて、それだけに剣道部の目標も、競技力の向上のみならず、地域と連携した子どもの指導や海外の剣士との交流など、指導力やコミュニケーション能力の養成にも向けられています。中学校で武道が必修化され剣道を指導できる教師が求められている今、充実した環境で質の高い武道教育を実践的に学べることは我々にとって大きな魅力です。

Hand to Hand

Hand to handは高知大学の教育系読み聞かせサークルです。主な活動は子どもたちに本の読み聞かせをすることです。その他に、放課後、児童と一緒にグラウンドや体育館で遊んだり、休日に子どもたちとイベントに参加したりすることもあります。このような多くの活動を通して、授業以外の場面でも子どもたちとの接し方を学んでいます。

やっぱり気になる ホントのコト教えて！
センパイの生活事情!?

堅実派

大学生活のぞき見！おじゃましますインタビュー

● 幼児教育コース
中島 優佳さん
（島根県出雲市出身）

私のおサイフ

収入		
仕送り		約30,000円
奨学金		約50,000円
アルバイト		約30,000円
支出		
家賃		約42,000円
光熱費		約4,000円
服飾費		約10,000円
食費		約15,000円＋ミール カード
その他		約5,000円

まかない付きのバイトを
バイトするなら「まかない付き」の飲食店が個人的にオススメ！美味しい料理が食べられてしかも食費が浮くのでありがたいです。大学周辺はそういうお店、多いですよ！

困った時は友達へ
どうしてもの時は友人や先輩を頼る人もいます（笑）高知大には他大学にはない「オリター制度」というものがあり、学科内の縦横それぞれの繋がりがとっても強いので、頼れる先輩も、仲良い友達も、すぐ見つかりますよ！

ヤリクリは楽じゃない（笑）
正直、お財布事情はギリギリですけど、何とかなりますよ。何とかしないといけないですし（笑）ミールカードには本当に助けてもらってますね。

アクティブ派

● 数学教育コース
田辺 秀さん
（東京都出身）

ちょっとリッチな1LDK♪
部屋は同級生たちの中でも広い方で、不満はありません！
平日は講義の後塾講師のアルバイト、土日はほぼ毎週終日、室戸青少年自然の家のボランティアリーダーとして色んなお手伝いをさせていただいています。お陰でせっかくの広めの部屋なのにほとんど寝に帰るだけのような生活です（笑）
悩みの種は日々増えていく本の数。教科書や参考書などでどんどん棚が圧迫されています…。

室戸でボランティアリーダーやってます!
室戸青少年自然の家でのボランティアは、子どもが自然の中で色んなことを学ぶお手伝い。楽なわけじゃないけど、子どもたちの笑顔を見るとやって良かったと思えます！あなたも一緒にやってみませんか！

室戸青少年自然の家での
フィールド学習ボランティア

高知大学生協食堂部
長岡 奈緒子さん

ミールカード

学生証と一体型

「健康」「選べる」「食習慣」「安心」の食育ミールカードをぜひご利用ください！
ミールカードは、いわば学生生協食堂の「定期券」です。一日1000円コースと1200円コースの中から選べます。「遊びのために食費を削る」「月末はいつもお金がないのでインスタント」という大学生にありがちな食生活の乱れを何とかしたい、という思いから生まれました。生協食堂はカフェテリア形式で自分の好きなものを好きなだけ取って精算というスタイル。栄養点数も表示されるので学生だけでなく保護者の方、それぞれに大変好評をいただいております！

奨学金および授業料免除について

①奨学金制度
奨学金制度としては、日本学生支援機構の奨学金が主なものですが、そのほかに地方公共団体や民間育英団体等の奨学金があります。
日本学生支援機構奨学金は学業・人物ともに優秀で、経済的理由により学費の支弁が困難と認められる学生は、奨学金の申請が可能です。

■日本学生支援機構奨学金
日本学生支援機構（JASSO）の奨学金は、大学・短期大学・高等専門学校・専修学校（専門課程）および大学院で学ぶ人を対象とした、国が実施する奨学金です。

○給付奨学金
国の高等教育修学支援制度として、意欲と能力のある若者が経済的理由により進学及び修学の継続を断念することのないよう、原則として返還義務のない給付奨学金です。この給付奨学金は授業料等の減免対象になります。
自宅通学　①29,200円（33,300円）②19,500円（22,200円）③9,800円（11,100円）
自宅外通学　①66,700円 ②44,500円 ③22,300円
※上記①～③は奨学金の支援区分であり、この支援区分は世帯の所有金額に基づき支給金額が決定します。
※自宅通学者のうち、生活保護を受けている生計維持者と同居している人及び社会的養護を必要とする人で児童養護施設等から通学する場合は（　）内の金額になります。

○貸与奨学金
・第一種（無利子）
自宅通学　①20,000円　②30,000円　③45,000円
自宅外通学　①20,000円　②30,000円　③40,000円　④51,000円
※家計収入が一定以上の場合、最高額は選択できません

・第二種（有利子）
20,000円～120,000円（10,000円刻み）

○入学時特別増額貸与奨学金制度
この奨学金は、日本政策金融公庫の「国の教育ローン」を希望したが、融資を受けられなかった世帯の学生を対象とし、第1学年において、希望により第1回目振り込み時の月額に10万円・20万円・30万円・40万円・50万円を増額して貸与（利息付）を受けることができます。

②支援制度
○入学料・授業料免除及び徴収猶予制度
国の高等教育修学支援新制度の給付奨学金の支援対象となった学生は、給付奨学金の支援区分（全額・2/3・1/3）に基づく入学料・授業料の免除を受けることができます。
新入生で入学前1年以内に学資負担者が死亡したり、風水害などの災害を受けたなどの理由により、入学料の納付が困難である学生は、申請により免除される場合があります。
経済的な理由により入学料の納付が困難な場合は、申請することにより入学料の納付を猶予されることがあります。

令和２年度教育学部の免除実績（述べ人数）
全額免除…108 名、2/3 免除…8 名、
半額免除…6 名、1/3 免除…8 名

上記奨学金・授業料免除制度等の申請には、申込資格を満たすことが必要です。
詳しくは…学生支援課
（奨学金：088-844-8565・8095）
（入学料・授業料免除：088-844-8146）
までお問い合わせください。

Faculty of Education キャンパス
Campus

図書館

高知大学生協「IKUS」

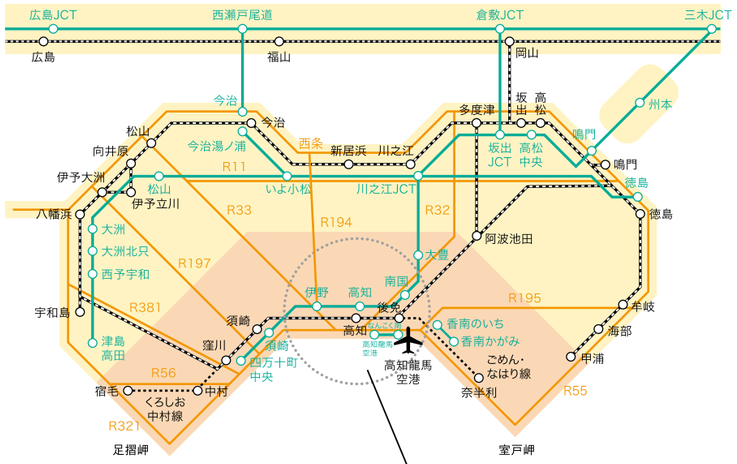
クラブハウス

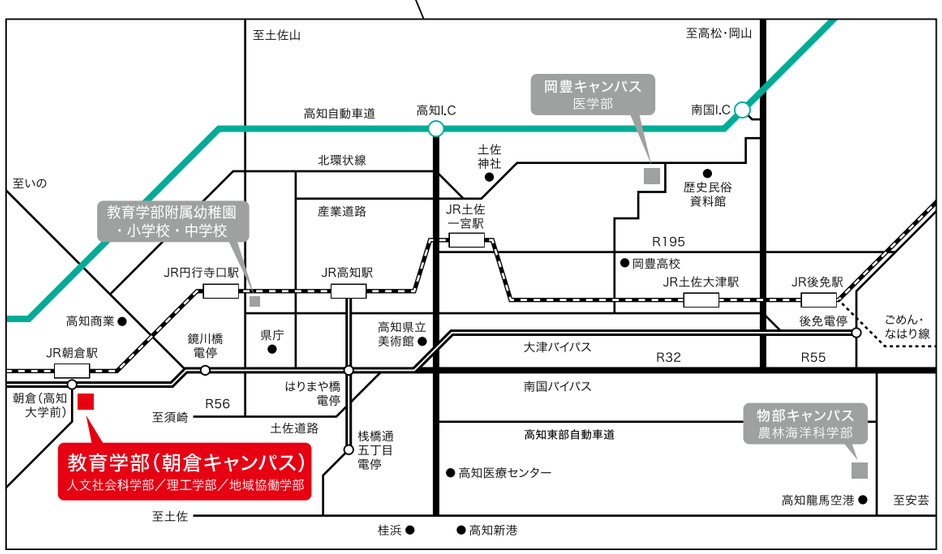
グラウンド

体育館

Faculty of Education
Access Map

JR土讃線「朝倉駅」下車徒歩5分。
路面電車「朝倉（高知大学前）」下車すぐ。
バス「朝倉高知大学前」下車すぐ。





教育学部（朝倉キャンパス）までの所要時間

高知龍馬空港から *from Kochi Ryoma Airport*

●車で約40分 ●空港連絡バスで約30分「はりまや橋」か、約30分「JR高知駅」下車後、バス・路面電車、またはJR土讃線へお乗り換えください。

はりまや橋から *from Harimaya Bridge*

●車で約15分 ●バスで約20分「朝倉高知大学前」下車
●路面電車で約30分「朝倉（高知大学前）」下車すぐ

JR高知駅から *from JR Kochi Station*

●車で約20分 ●バスで約25分「朝倉高知大学前」下車
●路面電車で約30分「朝倉（高知大学前）」下車すぐ
●JR土讃線下り15分「朝倉駅」下車徒歩5分

高速道路から *from Highway*

●高知インターチェンジから車で約30分
●伊野インターチェンジから車で約5分

高知市内を走る路面電車

高知城

桂浜の坂本龍馬像

高知大学 教育学部

〒780-8520 高知市曙町二丁目5番1号
TEL 088-844-8368（教育事務室）
http://akebono.ei.kochi-u.ac.jp
高知大学教育学部　検索

高知大学入試課

〒780-8520 高知市曙町二丁目5番1号
TEL 088-844-8153　FAX 088-844-8147

ご意見・ご質問は　E-mail　nys-web@kochi-u.ac.jp　まで

表紙イラスト：教育学部美術教育コース 山内美緒さん