

令和2年度 高知大学教職大学院 院生の研究課題と高知県の教育課題との対応
 ー第3期 高知県教育振興基本計画との対応一覧ー

(令和3年2月版)

| 基本方針・横断的取組 | 1年生 | 石川 真美 | 中澤 悠子 | 畔元 杏奈 | 岩原 朋史 | 加藤 翼 | 笹岡 久乃 | 嶋村明日華 | 田邊 元基 | 戸梶 良輝 | 徳橋 佑哉 | 戸田 哲寛 | 中村 彩乃 | 若松 柚似 | 島崎やよい | 土居 一平 |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | 研究課題 | 授業実践力を組織的に高める学校運営の在り方 | 協働的に学び続ける学校を実現するための方策を探る | 中学校における「考え議論する」道徳授業の在り方 一自己決定力の育成を目指して一 | 理科教育におけるICTを活用した授業に関する研究 | ウェルビーイングを高める学級経営の在り方に関する研究 | 言語活動を通して4技能育成を図る授業改善の工夫 一書く力を養う英語科の教材及び学習指導の開発一 | ICTを活用した「深い学び」を実現する授業開発 一複式学級の性質をふまえて一 | 数学教育における深い学びを実現する授業の研究 一統合化をめざした授業一 | 望ましい友達関係を目指した教育支援プログラムの開発 ～ピア・サポートの視点から～ | 高等学校における生徒の認知特性と理科実験における考察が学力向上に及ぼす効果の検討 | 児童生徒理解に基づく開発的生徒指導の進め方 一セルフ・エフィカシーに着目して一 | 数学的活動を軸とした数学授業について 一ファン・ヒューレの学習に基づいた幾何教育一 | 理科の見方・考え方を働かせた科学的に探究する学習指導の在り方 一概念形成状況を把握を基盤とした仮説検証型授業の開発一 | 支援が必要な児童への効果的な支援方法 一通常学級における支援が必要な児童への効果的な支援方法の検討一 | 特別支援学校におけるライフスキルの実践と効果 一ライフスキルの視点に基づく道徳等の授業内容の検討一 |
| I チーム学校の推進 | 学校の組織マネジメント力を強化する仕組みの構築 | ◎ | ◎ | | | | | | | | | ○ | | | | |
| | 教員同士が学び合い高め合う仕組みの構築 | ◎ | ◎ | ○ | | | ◎ | ○ | | | | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |
| | 地域との連携・協働の推進 | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 外部・専門人材の活用拡充 | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 質の高い教員の確保・育成 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| II 厳しい環境にある子どもへの支援や子どもの多様性に | 教員の教科等指導力の向上(小・中学校) | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | |
| | 基礎学力定着に向けた取組の充実(高等学校) | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | | |
| | 多様な学力・進路希望に対応した指導の充実(高等学校) | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | | |
| | 規範意識や自尊感情など豊かな心を育む取組の充実 | | | ◎ | | ◎ | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | ○ |
| | 目的意識の醸成や社会性の育成に向けた取組の充実 | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ◎ | | ○ | | ○ |
| | 生徒指導上の諸課題への組織的な対応・支援の強化 | | | | | | | ○ | | | ○ | ◎ | | | | ○ |
| II 厳しい環境にある子どもへの支援や子どもの多様性に | 健康・体力の向上 | | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | |
| | 放課後等における学習の場の充実 | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ○ | |
| | 相談支援体制の充実・強化 | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | |
| | 地域全体で子どもを見守り育てる取組の推進 | | | | | | | | | | | ○ | | | | |
| II 厳しい環境にある子どもへの支援や子どもの多様性に | 障害の状態や教育的ニーズに応じた指導・支援の充実 | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ◎ | ◎ |
| | 特別支援学校における多様な教育的ニーズへの対応の充実 | | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | ◎ |

令和2年度 高知大学教職大学院 院生の研究課題と高知県の教育課題との対応
 ー第3期 高知県教育振興基本計画との対応一覧ー

(令和3年2月版)

| 基本方針・横断的取組 | 1年生 | | | | | | | | | | | 土居 一平 | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| | 研究課題 | 石川 真美 | 中澤 悠子 | 畔元 杏奈 | 岩原 朋史 | 加藤 翼 | 笹岡 久乃 | 嶋村明日華 | 田邊 元基 | 戸梶 良輝 | 徳橋 佑哉 | | 戸田 哲寛 | 中村 彩乃 | 若松 柚似 | 島崎やよい | | |
| Ⅲ デジタル社会に向けた教育の推進 | ICTやAI等の先端技術の活用 による学びの個別最適化 | 学校のICT環境の整備 | | | | ◎ | | | | | | ◎ | ○ | | | | | |
| | | プログラミング教育の推進 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 創造性を育む教育の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | AI人材育成のための教育の推進 | | | | | ◎ | | | | | | ○ | | | | | | |
| Ⅳ 地域との連携・協働 | 各地域の教育の振興 | 中山間地域における多様な教育機会の確保 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域との連携・協働の推進 | 地域全体で子どもを見守り育てる取組の推進 | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| Ⅴ 教育の就学実前 | 教育の向上 | 就学前の教育・保育の質の向上 | 保幼小の円滑な連携・接続の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | くわりの安全・安心な環境づくり | 生涯にわたって学びの環境づくり | 知の循環型社会を目指す生涯学習・社会教育の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 横断的取組 | 総合的な対応 | 不登校への対応 | 不登校の未然防止と初期対応 | | | | | | | | | | | | | | ○ | |
| | | 社会的自立に向けた支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 働き方改革における推進 | 学校組織マネジメント力の向上と教職員の意識改革 | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | | 業務の効率化・削減 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 専門スタッフ・外部人材の活用 | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |

(対応する項目のみ抜粋)

令和2年度 高知大学教職大学院 院生の研究課題と高知県の教育課題との対応
 ー第3期 高知県教育振興基本計画との対応一覧ー

(令和3年2月版)

| 基本方針・横断的取組 | 2年生 | 黒瀬小百合 | 山岸 弥生 | 上岡 栄二 | 楠目 安由 | 竹村 理志 | 横川 理水 | 池川 真妃 | 小西 留美 | 近藤 修史 | 友永しのぶ | 前田 正博 | |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | 研究課題 | 高知県中学校教育における組織マネジメントのあり方 | 市町村教育委員会における学校への効果的な支援の在り方について | 数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動の充実 ーWhat-If-NotストラテジーとZ.P.D.理論の活用ー | 理科の資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の実現 ーメタ認知能力の発揮を促す手立ての開発とその有効性の検証ー | 自己指導能力を育成する生徒指導のあり方 ーセルフコントロールに着目してー | 自己の生き方について考えを深める道徳の授業 ー小学校における討論型道徳授業の実践と有効性の検討ー | 通常の学級における合理的配慮の在り方について ー通常の学級における集団指導と個別指導の調整および複数指導者でのチーム支援の在り方の検討ー | 高等学校における主体的な学びを促進する授業の工夫 ー英語科の授業のユニバーサルデザインによる生徒の「参加」を目指してー | 子どもの発達特性に応じた「わかる」「できる」を成立させる教科指導法のあり方 ー算数LDIに焦点をあててー | 組織的に取り組む特別支援教育の在り方 ー発達障害のある生徒も過ごしやすい学級の仲間づくりー | インクルーシブ教育システム構築のための体制づくり ー病弱及び身体虚弱の児童生徒の遠隔指導教室における指導方法についてー | |
| I チーム学校の推進 | チーム学校の組織力の強化となる | 学校の組織マネジメント力を強化する仕組みの構築 | ◎ | ◎ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 教員同士が学び合い高め合う仕組みの構築 | ◎ | | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | ○ | | |
| | | 地域との連携・協働の推進 | | ○ | | | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 外部・専門人材の活用の拡充 | | ○ | | | ○ | ◎ | | | | ○ | ○ |
| | | 質の高い教員の確保・育成 | ◎ | | | | ○ | | ○ | | | | |
| | チーム学校の推進による教育の質の向上 | 教員の教科等指導力の向上(小・中学校) | | | ◎ | ◎ | ○ | ◎ | ○ | | | ○ | |
| | | 基礎学力定着に向けた取組の充実(高等学校) | | | | | | | | ◎ | | | |
| | | 多様な学力・進路希望に対応した指導の充実(高等学校) | | | | | | | | ◎ | ○ | | |
| | | 規範意識や自尊感情など豊かな心を育む取組の充実 | | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| | | 目的意識の醸成や社会性の育成に向けた取組の充実 | | | | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | | ○ |
| | | 生徒指導上の諸課題への組織的な対応・支援の強化 | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 健康・体力の向上 | | | | | ◎ | ○ | | | | | |
| | | 部活動の充実と運営の適正化 | | | | | ○ | | | | | | |
| | II 厳しい環境にある子どもへの支援や子どもの多様性に応じた教育の充実 | 多様な課題を抱える子どもへの支援の充実 | 保育所・幼稚園等と家庭や地域等との連携の充実 | | | | | ○ | | | | ○ | |
| | | | 放課後等における学習の場の充実 | | | ○ | | | | ○ | | ◎ | |
| 相談支援体制の充実・強化 | | | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| 地域全体で子どもを見守り育てる取組の推進 | | | | | | | ○ | | | | | | |
| 特別支援教育の充実 | | 障害の状態や教育的ニーズに応じた指導・支援の充実 | | | ○ | ○ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 特別支援学校における多様な教育的ニーズへの対応の充実 | | | | | | | | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |

令和2年度 高知大学教職大学院 院生の研究課題と高知県の教育課題との対応
 ー第3期 高知県教育振興基本計画との対応一覧ー

(令和3年2月版)

| 基本方針・横断的取組 | 2年生 | 黒瀬小百合 | 山崎 弥生 | 上岡 栄二 | 楠目 安由 | 竹村 理志 | 横川 理水 | 池川 真妃 | 小西 留美 | 近藤 修史 | 友永しのぶ | 前田 正博 |
|-------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | 研究課題 | 高知県中学校教育における組織マネジメントのあり方 | 市町村教育委員会における学校への効果的な支援の在り方について | 数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動の充実 ーWhat-If-Not-ストラテジーとZ.P.D.理論の活用ー | 理科の資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の実現 ーメタ認知能力の発揮を促す手立ての開発とその有効性の検証ー | 自己指導能力を育成する生徒指導のあり方 ーセルフコントロールに着目してー | 自己の生き方について考えを深める道徳の授業 ー小学校における討論型道徳授業の実践と有効性の検討ー | 通常の学級における合理的配慮の在り方について ー通常の学級における集団指導と個別指導の調整および複数指導者でのチーム支援の在り方の検討ー | 高等学校における主体的な学びを促進する授業の工夫 ー英語科の授業のユニバーサルデザインによる生徒の「参加」を目指してー | 子どもの発達特性に応じた「わかる」「できる」を成立させる教科指導法のあり方 ー算数LDIに焦点をあててー | 組織的に取り組む特別支援教育の在り方 ー発達障害のある生徒も過ごしやすい学級の仲間づくりー | インクルーシブ教育システム構築のための体制づくり ー病弱及び身体虚弱の児童生徒の遠級指導教室における指導方法についてー |
| Ⅲ デジタル社会の推進 | 先端技術の活用 | | | ○ | | | | | | | | ◎ |
| | 個別最適化 | | | ○ | | | | | | | | ○ |
| | 創造性を育む教育の充実 | | | | | | | | | | | ○ |
| Ⅳ 地域との連携・協働 | 各地域の教育の連携・協働の推進 | | ◎ | | | | | | | | | |
| | 地域・学校・家庭の連携の推進 | | | | | ○ | | | | | | |
| | 家庭教育への支援の充実 | | | | | ○ | | | | | | |
| Ⅴ 就学前教育の充実 | 保育所保育指針・幼稚園教育要領等に沿った指導方法の徹底 | | | | | ○ | | | | | | |
| | 保幼小の円滑な連携・接続の推進 | | | | | ○ | | | | | | |
| | 保育者の親育ち支援力の強化 | | | | | ○ | | | | | | |
| | 保護者の子育て力向上のための支援の充実 | | | | | ○ | | | | | | |
| Ⅵ 安心・安全 | 等児童生徒の確保 | | | | | ○ | | | | | | |
| | 不登校への総合的な対応 | | | ○ | | ◎ | | | | ○ | | ○ |
| 横断的取組 | 働き方改革における推進 | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | |
| | 業務の効率化・削減 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 専門スタッフ・外部人材の活用 | | ◎ | | | | | | | | | |

(対応する項目のみ抜粋)